FUJI

WOMEN'S

UNIVERSITY

2023

ひとりひとりの　咲くべき花を　咲かせよう
うつくしく　やさしく　しなやかに

Index

03　Fujiを知るキーワード
05　学長Message
07　藤女子大学History
09　社会貢献&地域連携
11　藤女子大生に3つの質問
17　全学共通教養科目
19　未来発見Chart（取得できる免許・資格）
27　キャリア支援 OG Message ４年間のキャリアステップ 学科別就職データ
37　文学部
39　英語文化学科
47　日本語・日本文学科
55　文化総合学科
63　人間生活学部
65　人間生活学科
73　食物栄養学科
81　子ども教育学科
89　人間生活学研究科
91　留学&国際交流
95　学生生活
96　研究所
97　キャンパス紹介
101　クラブ&サークル
103　入学試験情報
105　アクセス&イベント

・掲載内容は2022年4月現在のものです。・一部、2020年度以前に撮影された写真が含まれています。
・マスクを外した状態の撮影の際は本人の同意を得た上で適切な距離を保ち撮影しています。
・この大学案内に記載の各種スケジュール等は今後の社会情勢等により変更となる可能性があります。

Fujiを知るキーワード

絆

伝統を受け継ぐ

大学を離れてからも教職員とのつながりが深い卒業生が多いことは本学の特徴の一つです。キャリア支援の一環として、各業界の第一線で活躍する卒業生が折に触れて後輩に力を貸してくれます。時代が必要とする優れた人材の育成に努めている本学にとって、社会から高い評価と厚い信頼を得ている卒業生は貴重な財産です。

資格

将来に向けて

将来の職業に直結する資格や、学科の学びに合わせた免許などは、4年間の学びを深めて夢の実現につなげていくために必要なものの一つです。ただ単に取得だけを目的にするのではなく、取得までの学習のプロセスを通じて、自ら考え、新たな技術を習得し、自らの学習を見つめ直す機会になるよう指導しています。

キャリア

未来を支える

1年次から社会との関わりへの意識付けを行い、卒業後を見据えた学生生活が送れるよう、学生一人ひとりにきめ細かく目を配る親身なサポート体制が本学の伝統です。就職活動時には学生全員と個別面談を行うなど双方向の対話を重視し、ミスマッチの無い就職を後押ししています。

地域連携

社会に活かす

キャンパスのある札幌市や石狩市を中心に、地域、社会、企業等とつながりを活かした様々な活動を行っています。特に人間生活学科や食物栄養学科では学びの特性上、学生が携わる地域とのプロジェクトや企業との産学連携などが盛んで、大学での学びを実社会に活かす経験を積み重ねています。

教育

変わらないもの

高い知性と豊かな人間性を育む教養、自らの関心や将来に向けての専門的な学び、それらを支えるのは本学の伝統である少人数教育です。高校よりも教員との関係が希薄になりがちな大学という環境の中で、本学は学生と教員の距離が近く、一人ひとりを大切にした教育を行っています。

環境

学びを深める

札幌市にある北16条キャンパスには文学部、石狩市にある花川キャンパスには人間生活学部と人間生活学研究科が置かれています。北16条キャンパスには特にアクティブ・ラーニングなどに対応できる環境が、花川キャンパスには実験や実習に必要な施設が揃っており、各学部の学びに適した環境を整えています。

歴史

ただ一つの女子大

1961年、北海道で初めて「女子のための大学」として開学した本学は、2025年に学園創立100周年を迎えます。男女共学化が進んだ北海道内において、長年にわたってその時代に合った女子教育を行い、社会で活躍する女性を多数輩出してきた歴史こそが本学の一番の強みです。※北海道内の4年制大学として

確かな人間力と社会に役立つ知識を

Message

学校法人藤学園は、2025年に建学100周年を迎えます。大学としては1961年の開学以来、約60年の歩みを重ね、多くの卒業生たちが地域社会で活躍し、信頼を集めています。「北海道の未来は女子教育にある」、本学園の創設者であるヴェンセスラウス・キノルド司教のこの信念は、今も本学園に生き続けています。

藤女子大学での4年間で、学生たちには確かな人間力と、社会に貢献できる知識やスキルを身に付けてほしいと考えています。人間力とは、まず自己肯定ができること。自己肯定ができなければ、他者肯定もできません。「隣人を自分のように愛しなさい」と聖書にある通り、これはキリスト教の精神そのものです。自己肯定のためには、人から大切にされていると思うことが必要です。私が学内で学生たちに出会うと必ずあいさつをするのは、そのためでもあります。こちらから声をかけると、学生たちはいつも明るく言葉を返してくれます。本学には北16条キャンパスと花川キャンパスがありますが、学長である私とのそうしたやりとりが、2つのキャンパスをつなぐ役割を果たし、すべての学生と教職員は皆、藤の家族であるという一体感を生み出すことを期待しています。

本学は、人間味のある大学です。教職員も常に学生の目線に立って様々なことに取り組んでいます。これは、人を大切にする精神が根付いているカトリック大学の強みです。人との直接の対話が困難な状況にあっても、例えば留学に代わってオンラインで海外の学生と交流する機会を検討するなど、学生たちのために少しでもできることを全員で考え、推進しています。

受験生の皆さん、ぜひ本学へいらしてください。私たちは皆さんを温かくお迎えし、満足していただける教育に全力で取り組んでいます。卒業する時に、そして卒業してからも、「藤女子大学を選んで良かった」ときっと思っていただけるはずです。

藤女子大学学長
ハンス ユーゲン・マルクス

藤女子大学の歩み

1900年代前半、当時の北海道には女子が高等教育を受けられる機関が少なかったことから、本学園の創設者である当時のカトリック教会札幌教区初代教区長ヴェンセスラウス・キノルド司教は「北海道の未来は女子教育にある」とドイツからシスターを招聘します。
1920年（大正9年）、ドイツ・リンゲン州に本部を持つ殉教者聖ゲオルギオのフランシスコ修道会からクサヴェラ・カタリナ・レーメら3名のシスターが札幌に派遣されたことから藤学園の母体である札幌藤高等女学校の創立は始まります。
困難な5年間の準備期間を経たのち、1925年（大正14年）、札幌藤高等女学校が開設されました。当時、多くの女学校が4年制であった中、本校は女子教育の大切さを重視し、修業年限5年制の高等女学校として発足しました。

ヴェンセスラウス・キノルド司教

Sr.M.クサヴェラ・レーメ

大学名の由来

大学名の『藤』は、当時、校地周辺が札幌における藤の花の名所であり、しなやかに強い藤の蔓と、実るほどに低く花房を垂らす姿が、謙遜の心と重なりあうことから、当時の校訓「謙遜・忠実・潔白」を表象するものとして名付けられました。

キノルド記念館の玉葱型の尖塔

3人のシスター

当時の授業の様子

創立期の職員

1960年代の藤学園

落成当時の校舎

日本語を習う来日して間もないシスター

地理の授業

当時の体育館での様子

マリア像建立

キノルド記念館

藤女子大学 History

1920
大正9年
カトリック協会札幌教区長キノルド司教の要請により、ドイツからシスター3名が来札。カトリック精神を基調とした教育事業に着手。

1925
大正14年
札幌藤高等女学校開校。

1947
昭和22年
藤女子専門学校開校。

1948
昭和23年
学制改革により、高等女学校から藤女子高等学校・藤女子中学校として新たに発足。

1950
昭和25年
藤女子短期大学開学。英文科、国文科、家政科を設置。

1951
昭和26年
財団法人組織を廃止、学校法人藤学園に改組。藤女子専門学校閉校。

1955
昭和30年
藤女子短期大学に保育科を設置。学園創立30周年記念式典を挙行。

1961
昭和36年
藤女子大学開学。
文学部(英文学科、国文学科)を設置。

1965
昭和40年
学園創立40周年にあたり、大学新校舎建築に着工。

1967
昭和42年
旧文学部本館を「キノルド記念館」に改称。学園食堂、地下体育館完成。

1968
昭和43年
図書館、講堂が完成。

1975
昭和50年
学園創立50周年記念式典を挙行。学内チャペル完成。

1980
昭和55年
藤女子短期大学30周年、藤女子大学20周年開学記念式典を挙行。

1984
昭和59年
藤学園セミナーハウス落成。

1992
平成4年
花川キャンパス落成。藤女子大学人間生活学部(人間生活学科、食物栄養学科)を開設。

1994
平成6年
藤女子短期大学の家政科を生活学科に改称。

2000
平成12年
藤女子短期大学を改組し、藤女子大学文学部に文化総合学科を、人間生活学部に保育学科を新設。英文学科を英語文化学科、国文学科を日本語・日本文学科に改称。花川キャンパス新館完成。藤女子短期大学50周年、藤女子大学40周年記念式典を挙行。

2001
平成13年
北16条キャンパス第1期新館完成。

2002
平成14年
大学院人間生活学研究科(人間生活学専攻、食物栄養学専攻)を開設。

2003
平成15年
キノルド資料館完成。

2006
平成18年
学園創立80周年記念式典を挙行。

2007
平成19年
北16条キャンパス第2期新館完成。

2011
平成23年
藤女子大学50周年記念の集いを挙行。

2015
平成27年
学園創立90周年記念式典を挙行。

2017
平成29年
北16条キャンパス第3期新館完成。

2018
平成30年
北16条キャンパスチャペル棟完成。

2020
令和2年
藤女子大学人間生活学部子ども教育学科を開設。藤女子大学人間生活学部保育学科募集停止。

2025
令和7年
学校法人藤学園創立100周年

100th Co-Creating the Future of Fuji 1925-2025

社会に貢献し地域とつながる

地域や企業、行政等との連携や、
学外における様々な学びの機会を通じて、
学生と社会のつながりを大切にしています。

未来共創フォーラム

2025年の学園創立100周年に向けた未来共創ビジョンに沿って様々なテーマで開催。2021年度はフェアトレード等をテーマに、オンライン（Zoom）により3回開催し、国内外から多数参加いただきました。

UHB（北海道文化放送株式会社）との連携協定

2022年4月から連携協定を締結。話し方などの各種講座やインターンシップ、テレビ局見学、学生目線での番組制作への参加等、社会を知るための様々な機会を学生に提供し、地域に根差した事業を展開していきます。

お手てつないで

近隣にお住いの3歳までの子どもやその保護者向けに、子ども教育学科の学生と教員が花川キャンパス内で様々な遊びの場を提供する子育て支援プロジェクトです。

屋外彫刻清掃ボランティア

2019年から文化総合学科で実施しているボランティア活動で、大通公園や中島公園の屋外彫刻の清掃を行っています。

Let's Enjoy English

2013年度から開講されている「児童英語プログラム」を履修している英語文化学科の学生が先生役を務め、毎年夏休みに近隣の子どもたちを大学に招いて行っている英語教室です。

日本語・日本文学会の活動

日本語・日本文学科の学生と教員による研修旅行では、日本各地の博物館や記念館、寺社仏閣などを訪れ、文学作品に登場する現地などを巡ります。2019年度は東京と鎌倉を訪れました。

障害児童のための活動支援

社会福祉専修（人間生活学科）の学生がNPO法人札幌チャレンジドと連携して、障害のある小学生へのパソコン教室を開催するなどの活動支援を行っています。

石狩の地元農産品PRプロジェクト

プロジェクトマネジメント専修（人間生活学科）がJAいしかり、石狩市と連携協定を締結し、「出張高校生レストランin石狩」を開催しました。

企業のごみ問題解決プロジェクト

プロジェクトマネジメント専修（人間生活学科）が株式会社沼田椅子製作所と連携協定を締結し、企業のごみ問題を解決するプロジェクトにおいて企画・提案をしました。

地元企業のPR動画作成

プロジェクトマネジメント専修（人間生活学科）の学生が札幌商工会議所・北海道新聞社主催の「企業の魅力発信コンペティション（M-PRO）」に参加し、電気・空調工事施工を行う株式会社エコテックの魅力PR動画を制作しました。

企業のCSR活動に貢献

プロジェクトマネジメント専修（人間生活学科）がハミューレ株式会社と連携協定を締結し、共同でのInstagramの開設（期間限定）やトートバッグの商品開発などを行いました。

※CSR＝Corporate Social Responsibility（企業が果たすべき社会的責任）

ペポカボチャ食用種子や越冬キャベツの研究

上川郡和寒町との連携で特産のペポカボチャ食用種子の生活習慣病予防効果に関する研究と食材のレシピ提供、株式会社Mizkanと和寒町の越冬キャベツの機能性に関する研究に取り組んでいます。（食物栄養学科・中河原ゼミ）

「ななつぼし」の販売促進プロジェクト

JAいしかりとの連携で、石狩米「ななつぼし」の認知度向上に向けた新規商品や販売促進用媒体の提案など、販売促進のプロジェクトを行っています。（食物栄養学科・奥村ゼミ）

北海道産食材の活用や米麹を使った甘酒製造

株式会社Mizkanと北海道産食材の調理科学的特性（色調や粘度など）の検討や、NPO法人陽向ぽっこ（白樣町）との連携では北海道米・米麹を用いた甘酒製造に取り組んでいます。（食物栄養学科・菊地ゼミ）

結晶性油脂を用いたメニュー開発

株式会社日清オイリオグループと、日清オイリオの結晶性油脂を使用したメニュー開発などを行っています。（食物栄養学科・田中ゼミ）

学習支援やヘルシーメニューの提供

認定NPO法人Kacotamとの連携で困難を抱える子どもたちへの学習支援・食事提供、NPO法人麻生きっちんりあんとの連携で地域住民向けのヘルシーメニューの提供などを行っています。（食物栄養学科・隈元ゼミ）

メニュー監修やわかめを使った商品開発

札幌パークホテルと共同で野菜たっぷり満足コースのメニュー監修や、理研ビタミン株式会社との共同研究でわかめを使用した商品開発などを行っています。（食物栄養学科・三田村ゼミ）

※ここに掲載されている活動は2020年度以降、活動を自粛しているものもあります。

Fuji Student Question

— 藤女子大生に3つの質問 —

英語文化学科に興味を持ったきっかけは?

高校生の頃から海外留学に興味がありました。藤女子大学は協定大学がたくさんありますし、英語力を養う「藤ACEプログラム」もあって心強く、英語を思う存分に学べる環境が整っていると感じました。

そもそも英語が堪能だった?

もともと英語は好きでしたが、実践力は入学後にかなり身に付いたと思います。ネイティブの先生がオーラルやライティングなど、明るくオープンな雰囲気の中で教えてくれますから、楽しみながら自然にスキルアップしていけます。私が特に引き込まれた授業は、皆で外国の短編集を読み解く「翻訳ワークショップ」です。例えばナイジェリア人作家の作品を題材にするなら、その土地特有の文化や環境を知らないとうまく訳せない場合があります。伝わりにくい固有名詞なども、初見の人でもすんなり理解できる文章になるよう、いかに表現を工夫できるかが大切で、物事を多面的に考える力が身に付きました。

将来の目標は?

いつかイギリスへ留学したいと思っています。実は2年次に留学予定でしたが、コロナ禍で残念ながら実現に至っていません。ただ、海外大学の授業が受けられる「オンラインサマースクールプログラム」に参加し、憧れのリーズ大学の授業を受けることができました。貴重な機会をくださった国際交流センター※には大変感謝しています。藤女子大学はどんな場面でもいつも優しくて、自分らしくいられる大切な場所です。

※2022年4月より「グローバル教育センター」となりました。

英語を思う存分学べる
充実した環境に感謝です。

文学部 英語文化学科 4年
W.Yさん
(北海道札幌国際情報高等学校出身)

Redlichゼミで文学理論を専攻。図書館の視聴覚スペースで海外映画を観て過ごす時間がお気に入り。

古典文学は難しくない?

ゼミで和歌を専攻しています。限られた字数で様々な要素を巧みに表現する和歌にひかれ深く学びたいと思うようになりました。難しいイメージがあるかもしれませんが、人間関係から男女の心情の移ろいや、四季の変化、自然の美しさなど、案外、私たちの身の回りの出来事を題材としたものが多いので身構えなくても大丈夫。先生に歌人の人となりや時代背景を教えていただくと、ぐっと親しみが湧いてきます。

研究のテーマは?

中世和歌、主に鴨長明や源頼政について研究しています。随筆風の作品や、武家らしい視点の作品など個性豊かで、二人の独特の世界観に興味を持っています。

日本語・日本文学科の雰囲気を教えて

古代、中世、近現代、それぞれ造詣の深い先生が揃っているのが藤の日本語・日本文学科の魅力だと思います。どこの区分をテーマにするにしても、徹底的に深いところまで研究することができます。また、授業によっては、感想や質問を記入する「レスポンスカード」があるなど、疑問を解消しやすい環境も整っています。最近のオンライン授業でもそれらのやりとりはしっかりできています。さらに言うなら図書館もとても充実していて、藤の学生は本当に恵まれているなと思います。私はこれからもこの絶好の学びの場を活かして、好きな和歌や歌人について、その奥深さを掘り下げて、卒業論文を仕上げていきたいと考えています。

和歌の面白さにどんどん
魅了されています。

文学部 日本語・日本文学科 4年
I.Mさん
(北海道札幌月寒高等学校出身)

空き時間に図書館へ行き、新しい本や講義の参考資料を見てまわり、ゆっくりと過ごすことが楽しみの一つ。

興味を広く深く
追究できるのが藤。

文化総合学科を選んだ理由は？

中学・高校も藤で、海外研修ではオーストラリアとカナダへ行きました。その度に街並みや食など日本と違う文化に衝撃を受け、海外のことをもっと知りたくなり、大学では異文化を幅広く学べる学科へ進もうと考えました。それに文化総合学科なら哲学や心理学などバラエティ豊かに学びを組み立てられるのもいいなと思いました。

この学科ならではと思う学びは？

文化史や文化論の授業です。例えば「ドイツ文化史」では、ドイツの環境問題への先進的な取り組みや、ものづくりのスペシャリストを育てる独自の「マイスター制度」など、多様な角度からアプローチします。「西洋史演習」も興味深くて、私は17世紀のバロック美術の発展についてまとめ、発表しました。この先、歴史的背景も含めて探究し、さらに理解を深めたいと思っています。授業ではレジュメの作成・発表の機会が多いのですが、先生が書き方やプレゼンの方法を丁寧に教えてくださるので、そのスキルも着実に上達している実感があってやりがいを感じています。

学生同士の交流は？

授業で先輩と一緒になることもあり、発表を聞く機会もあります。やはり学びを深めた上での発表には感心することが多くあります。自分では気付かなかった視点や考え方に出会えるのはとても楽しいですし、見識を広げられ、好奇心も湧いてきます。藤の学生はみんな前向きで、いつも刺激を受けています。

文学部 文化総合学科 3年
W.Aさん
（藤女子高等学校出身）
在学中にやってみたいことの一つが資格取得。
近々「世界遺産検定」に挑戦予定。

教育を原点に
地域を元気にしたい。

人間生活学科の魅力はどんなところ？

女性が社会で活躍するための力を身に付けられるところだと思います。衣・食・住・家族、福祉、マネジメントなど、それぞれの生き方に沿って具体的な知識と技能を身に付けることができます。これらはより豊かな人生を送る上で大切な要素だと思います。私はそうした大切なことを学び、次の世代に伝えていけることに魅力を感じ、家庭科の教員を志しています。

専修での学びはどうですか？

どの専修でも多様な視点から物事を考える力を養えるのがこの学科の魅力。新しいことにチャレンジしながら自分の力を発揮できる場所を探せます。私は家庭科だけではなく福祉の教員免許も目指そうと、関連科目を履修しています。人と人を繋ぐ福祉の考え方に触れ、教員を目指す上で大切な思いやりのマインドに気付かされたように思います。

将来をどう考えていますか？

私自身、地方の出身ということもあり、教育の力で地域を活性化できたらと思っています。子どもたちの笑顔は地域の活力になりますから、将来ふるさとで暮らしたいという若者を増やすことにつながるといいなと思います。ゼミでは、高校生レストランで知られる三笠高校などに直接うかがってインタビューするなど、地域の学校の魅力化と地域の活性化の結び付きについて研究しています。今後もいろいろな場所へ訪問するなどして、さらに研究を深めたいです。そうした経験を将来、家庭科教員の仕事に活かしたいと考えています。

人間生活学部 人間生活学科 4年
T.Mさん
（北海道寿都高等学校出身）
地方の高校にも積極的に出向き、
教育と地域活性化の関係を調査。

私が目指す将来に直結している実感があります。

栄養分野に興味を持ったきっかけは？

知り合いの管理栄養士の方に仕事の話を聞き、自分もやってみたいと感じ、憧れるようになりました。管理栄養士の資格取得につながる大学を探す中で藤女子大学を選んだのは、歴史と伝統と実績の裏付けがあったからです。

食物栄養学科の実習の様子を教えて

例えば「栄養教育論実習」では、数人でグループを組み、多様なライフステージの人を想定して栄養指導を検討しました。30～40代男性のメタボリックシンドローム予防について対策をまとめるなどです。そのほか調理実習など実習は多くあります。この学科は先生と学生の距離が近く、小さな疑問も実習の場でクリアできるのもいいところと感じています。管理栄養士は他職種との連携も多い仕事ですから、グループで課題解決に取り組む授業は大切な経験になっていると思います。

今、関心がある学びは?

一番はやはり臨床栄養学です。病院での臨地実習では、患者さんのカルテを実際に見て、その読み取り方や栄養指導の方法を、管理栄養士の方に教えていただきました。個々の栄養や病気の状態を踏まえて対応を考えるのは簡単ではありませんでしたが、授業で教わったことも多く確認できて、学びが仕事に直結していると肌で感じられました。私も現場に出たら、患者さんの疑問や不安を解消できる管理栄養士となれるよう、学んだことは一つひとつ大切に、確実に吸収していきたいと思っています。

人間生活学部 食物栄養学科 4年
K.Sさん
（北海道室蘭栄高等学校出身）
卒業後は、地元の病院で管理栄養士として地域住民の健康に貢献するのが目標。

ここでたくさんのことを学び温かい先生になりたいです。

子ども教育学科の学びの手応えは？

実践形式の授業が多く、将来をイメージしながら楽しく学べています。現場経験が豊富な先生たちに指導していただく中で貴重なアドバイスをいただくことが多くあります。例えば絵本やシアターを作る際の色使いや造形について、原色など鮮やかな色味を心がけると、児童の関心を集めやすいなど。他にも、学生同士で模擬授業を見せ合い、子どもになったつもりで質問や意見交換する取り組みもとても勉強になります。グループワークを重ねることで、様々なことを鍛えられている実感があります。

取得を目指す資格は？

幼稚園、小学校、特別支援学校の3つの教員免許を取得したいと考えています。子ども教育学科では、私が入学した年から小学校の教員免許取得を目指せるようになりました。複数の資格取得を目指すのは決して簡単ではありませんが、周りの仲間の明るさや同じ目標に向かって頑張る姿勢が刺激になっています。

どんな先生になりたい？

小学校6年生のときの担任の先生がとても優しく温かい方で、印象が強く残っていて、自分もそうなれたらと憧れています。近年、保育所や幼稚園から小学校に上がるとき、環境の変化に戸惑う児童も多いと聞きます。そこをスムーズに移行できるようにする保幼小連携を学べるのがこの学科の学びの特徴でもあるので、ここで知識を蓄えられたらと思っています。

人間生活学部 子ども教育学科 3年
O.Kさん
（札幌日本大学高等学校出身）
高校の友人と一緒に藤に入学。
同じ学科で、互いに夢に向かって切磋琢磨している。

これからの時代を生き抜くために 全学共通教養科目

藤女子大学では、全人的高等教育を掲げ、高い知性と豊かな人間性を育む4年間の学びの基盤となる教養教育を目指しています。専任教員が教養教育に積極的に関わり、大学の特色を活かした全学共通の教養科目カリキュラムを設置し、一人ひとりの人間力を支援します。

4つの科目区分

人間形成 / 人間と宗教 / ジェンダー・キャリア形成 / リテラシー

全学共通教養科目は「人間形成」、「人間と宗教」、「ジェンダー・キャリア形成」、「リテラシー」という4つの科目区分で成り立っています。とりわけ人間形成については重点を置き、国際理解、社会と文化、歴史・思想、自然・科学、健康の5つの柱を設定し、多様な科目を開設しています。

人間形成

「国際理解」「社会と文化」「歴史・思想」「自然・科学」「健康」の5つのステージを横断的に学び、豊かな人間力を養います。

人間と宗教

キリスト教的世界観や人間観を土台にした教育を行う本学ならではの科目。キリスト教の成り立ちや歴史的背景、本学とのつながりを学びます。

ジェンダー・キャリア形成

女性と社会の関わりを学び、女性として主体的に生きるために何が必要かを考えます。また、現代社会におけるジェンダーの在り方を理解します。

リテラシー

読み書きの基本である「文章表現」や、現代社会に必須の「情報リテラシー」など、社会で活躍する上で必要な知識・技術を学びます。

4つの教養科目区分

人間形成

国際理解	社会と文化		歴史・思想	自然・科学	健康
・文化人類学	・経済学	・日本語文学	・西洋史	・環境科学	・ライフステージ栄養学
・異文化コミュニケーション	・社会学	・英語圏文学	・日本史A・B	・自然と化学	・健康の科学
・国際関係論	・日本国憲法	・アジア圏文学	・東洋史	・生命科学	・運動の科学
・国際理解教育	・心理学	・言語学	・哲学	・数学	・運動の実践A・B
	・音楽	・子ども学	・倫理学	・物理学	
	・美術論				

人間と宗教

・キリスト教概論
・キリスト教と藤女子大学
・キリスト教人間学A・B
・聖書概論A・B
・宗教と文化

ジェンダー・キャリア形成

・女性とキャリアⅠ・Ⅱ
・女性と労働
・女性と法律
・ジェンダー論

リテラシー

・文章表現
・統計学
・情報処理の基礎
・情報リテラシーA・B

目指す将来から学科を選ぶ

未来発見Chart

自分のなりたい将来に必要な免許や資格等を取得するには
学科選びが重要です。藤女子大学では多彩な免許や資格等を
取得することができますので、このチャートで取得できる学科を確認し、
藤女子大学で将来の夢を実現してください。

教育・保育の仕事につながる

詳細は21P >>

なりたい将来	免許・資格	取得できる学科
高等学校・中学校の先生になりたい	高等学校・中学校教諭一種「英語」	英語文化学科
	高等学校教諭一種「国語」「書道」	日本語・日本文学科
	中学校教諭一種「国語」	
	高等学校教諭一種「地理歴史・公民」	文化総合学科
	中学校教諭一種「社会」	
	高等学校教諭一種「家庭」「福祉」	人間生活学科
	中学校教諭一種「家庭」	
食の指導を行う先生になりたい	栄養教諭一種	食物栄養学科
小学校の先生になりたい	小学校教諭一種	子ども教育学科
幼稚園・保育所の先生になりたい	幼稚園教諭一種	
	保育士	
特別支援学校の先生になりたい	特別支援学校教諭一種	

興味・関心を活かす

詳細は23P >>

なりたい将来	免許・資格	取得できる学科
図書に関わる仕事がしたい	司書（任用資格）	英語文化学科 日本語・日本文学科 文化総合学科 人間生活学科 食物栄養学科 子ども教育学科
	司書教諭（任用資格）	
	学校司書	
調査の専門家になりたい	社会調査士	人間生活学科
プロジェクトを動かしたい	PMCe（プロジェクトマネジメント・コーディネーターエントリー）	英語文化学科
		日本語・日本文学科
日本語を教える先生になりたい	日本語教師	文化総合学科

福祉の仕事につながる

詳細は26P >>

なりたい将来	免許・資格	取得できる学科
人に寄り添う仕事がしたい	社会福祉士（国家試験）受験資格	人間生活学科
	認定スクール（学校）ソーシャルワーク資格	
	社会福祉主事（任用資格）	人間生活学科
		食物栄養学科
		子ども教育学科
児童の遊びをサポートしたい	児童厚生一級指導員	子ども教育学科

食の仕事につながる

詳細は26P >>

なりたい将来	免許・資格	取得できる学科
食と栄養のプロフェッショナル	管理栄養士（国家試験）受験資格	食物栄養学科
	栄養士	
食の安全を守りたい	食品衛生監視員（任用資格）	
	食品衛生管理者（任用資格）	

教育・保育の仕事につながる

高等学校教諭

英語文化学科　日本語・日本文学科　文化総合学科　人間生活学科

担当の教科指導、生徒指導、進路指導などにあたります。高校時代は、子どもから青年、そして大人への成長過程で、心身ともに自立するための準備期間です。個性的で多様な若者の期待に応える幅広い見識や逞しい指導力、使命感などが資質として望まれます。

本学の場合	所定の科目・単位を修得した者は 英語文化学科＝英語　日本語・日本文学科＝国語・書道 文化総合学科＝地理歴史・公民　人間生活学科＝家庭・福祉 の高等学校教諭一種免許状が取得できます。

中学校教諭

英語文化学科　日本語・日本文学科　文化総合学科　人間生活学科

小学校と違い、単一の教科を教えるため深い専門知識が必要です。また授業だけでなく、学級担任として生徒指導や進路指導のほか、部活動などの指導にもあたります。思春期の子どもたちが相手ですから、教える能力とともに、人間としての魅力も問われます。なお、中学校教諭の資格要件として、教育実習のほかに社会福祉施設や特別支援学校等での1週間以上の介護等体験が義務付けられています。

本学の場合	所定の科目・単位を修得した者は 英語文化学科＝英語　日本語・日本文学科＝国語 文化総合学科＝社会　人間生活学科＝家庭 の中学校教諭一種免許状が取得できます。

栄養教諭

食物栄養学科

栄養教諭は、これまでの学校栄養職員の持つ食に関する専門知識に加え、教育に関する資質を身に付けた人が食に関する指導を担うことになります。食に関する指導と学校給食の管理を一体的に展開することが求められます。

本学の場合	食物栄養学科では、管理栄養士課程を修了し、かつ所定の科目・単位を修得した者は、卒業と同時に栄養教諭一種免許状が取得できます。

小学校教諭

子ども教育学科

小学校で、児童に向けて国語、算数、理科、社会などの各教科の授業を行うとともに、ホームルーム、給食、掃除、登下校といった学校生活全般について指導します。図画工作、音楽、体育、家庭科などに専任教員を採用している学校もありますが、一般的には、小学校教諭は全教科を1人で教えます。社会生活の基礎を学ぶ大切な時期で、子どもの将来に与える影響は大きく、児童一人ひとりの個性を理解し、常に公平で冷静な目を持って指導することが必要です。

本学の場合	子ども教育学科では、所定の科目・単位を修得した者は、卒業と同時に小学校教諭一種免許状が取得できます。

幼稚園教諭

子ども教育学科

3歳から6歳（小学校入学前）までの幼児の保育と教育にあたります。遊びや生活を通して、子どもの心身の健康を助長し、社会性、協調性、感性などを養い、子ども一人ひとりに対し生涯にわたる人格形成の基礎を培うための援助をします。

本学の場合	子ども教育学科では、所定の科目・単位を修得した者は、卒業と同時に幼稚園教諭一種免許状が取得できます。

保育士

子ども教育学科

0歳から6歳（小学校入学前）の保育園児の発達支援や生活援助を行います。また、保護者との関わりも保育士の重要な役割です。児童福祉施設や社会福祉施設では、年齢を問わず、保育が必要な幅広い方たちへの支援も行います。近年の女性の社会進出にともない、ますます重要視される資格です。

本学の場合	子ども教育学科では、指定科目を修得した者は、卒業と同時に保育士の資格が取得できます。

特別支援学校教諭

子ども教育学科

身体的な障害、知的障害など、障害のある幼児・児童・生徒の教育を行う専門家です。これらに対して、幼稚園・小学校・中学校・高等学校に準じた教育を行い、子どもたちが自立できるようバックアップします。福祉の心はもちろんですが、様々なケースに対応できる幅広い知識や技術が必要です。

本学の場合	子ども教育学科では、幼稚園教諭一種免許状または小学校教諭一種免許状を基礎資格として、これらの特別支援教育に関する科目を修得することによって特別支援学校教諭一種免許状が取得できます（なお、実習受け入れ校との関係で、履修人数に制限を設けています）。

受講者 Message
— 教職課程 —

人間生活学部 食物栄養学科 4年
A.Aさん
（藤女子高等学校出身）

目標は「児童・生徒においしい給食を提供し、食を楽しく伝えられる先生」。食のプロフェッショナルとして栄養の教員免許取得を目指す。

実習を通して教員という仕事の魅力を実感しました。

教職課程では教育の歴史や現場の諸課題を学ぶほか、実際の授業映像を視聴してディスカッションしたり、授業の指導案作りや資料作成・模擬授業を行うなど、様々な側面から教育を考察しています。特に私が興味深く感じているのは「インクルーシブ教育」についての授業で、支援が必要な児童・生徒が通常学級で共に学習する上での教員の役割の大きさを実感。より良い学習環境づくりのために何ができるのか、考える機会になりました。

実習は、管理栄養士の実習も兼ねて3週間、小学校へ赴きました。授業は私の大好きなトマトを題材に実施させていただきました。クイズを交えて楽しみながら栄養価などについて学んでもらえるよう工夫すると、みんな目を輝かせて面白がってくれて嬉しかったです。給食の時間には、私が考えて調理した献立をおいしいと言って食べてもらえて、それにもとても感激しました。このときの充実感が大きくて、教員を目指そうという意志が、いっそう強くなりました。

教職課程

教師としての心構えから具体的な指導技術まで4年間でしっかりと身に付け、4年次の教育実習（栄養教諭のみ3年次）のための事前・事後指導では計30コマの授業を設け、手厚く指導していきます。人間生活学部では人間生活学科での中等教育関係教諭のほかに、食物栄養学科の栄養教諭、子ども教育学科の幼稚園・小学校・特別支援学校教諭など、高度な専門知識を持った教師の養成で多くの実績をあげています。

1年次	2年次	3年次	4年次
「教師論」や「教育原理」など、「教えるとは何か」「教師の専門性とは」について概論的に学ぶ。	「教育方法論」「教育心理学」などでより学問的に教育を学びつつ、全学科で教科教育法を開始。	より専門的な学びと合わせて「生徒指導」「教育相談」などを学び、教育実習への準備開始。	後期のまとめ授業として「教職実践演習」で4年間を振り返り。

（中等教育の場合の4年間の流れ）

【子ども教育学科での免許・資格の取得について】
「小学校教諭」・「幼稚園教諭」・「保育士」・「特別支援学校教諭」・「児童厚生一級指導員」の免許・資格の全てを卒業までに同時取得はできませんが、3つ以下の組合せは取得可能です。ただし、「小学校教諭」＋「保育士」＋「特別支援学校教諭」の組合せは除きます。

興味・関心を活かす

司書（任用資格）

英語文化学科　日本語・日本文学科　文化総合学科　人間生活学科　食物栄養学科　子ども教育学科

司書は図書館サービスを行うために、資料の収集・組織化・保存などを行い、利用者に資料や情報を効率良く提供します。例えば公共図書館では図書の貸出やレファレンス・サービスのほか、資料展示会の企画や、学校・博物館・美術館、公民館などとの連携・協力も行うため、幅広い知識やコミュニケーション能力、情報管理能力が必要とされます。

本学の場合　「図書館情報学課程」では2年次から卒業までの3年間、順次展開される科目をステップ・アップ方式で履修するシステムとなっています。所定の科目・単位を修得した者は司書となる資格を取得できます。

司書教諭（任用資格）

英語文化学科　日本語・日本文学科　文化総合学科　人間生活学科　食物栄養学科　子ども教育学科

司書教諭とは、日々の教育活動を支え、読書を通じた豊かな心を育成するために、学校図書館や図書館資料の利用について児童や生徒に指導・支援を行う教員です。そのために、学校図書館運営の立案・実施、資料の収集・組織化、メディア活用能力の育成などの中心的任務を担います。また、教員に対しての教育計画の支援・協力なども行います。

本学の場合　「図書館情報学課程」では、教職課程を受講中の学生のみ司書教諭科目を履修することができます。2年次から2年間で所定の科目（5科目10単位）を履修すると、卒業後に司書教諭となる資格を取得できます。※栄養教諭は基礎資格とならないため、履修はできますが資格の取得はできません。

学校司書

英語文化学科　日本語・日本文学科　文化総合学科　人間生活学科　食物栄養学科　子ども教育学科

学校および学校図書館において、図書館資料の整理、貸出や利用ガイダンス、読書活動の推進、および、授業の支援や情報活用能力の育成などを行う役割を担っています。

本学の場合　「図書館情報学課程」で必修科目20単位を修得した者には本学によりそのスキルがあることが認定されます。

図書館情報学課程

2年次から4年次に科目を受講し、図書館実務の基礎を学びます。
コンピュータ言語の習得理解とそれらを職場で活用することも考えます。
キャリアの中に、情報の管理およびアクセスの業務を想定し、そのための基礎的な力を付けます。

2年次
図書館や情報資源に関する基礎科目群を学ぶ
「図書館情報技術論」では各自でスクリプト言語を記述しデータベースを作成します。EPUB3（xml）の作成編集もします。

▶

3年次
資料の組織化や図書館サービスに関する科目群を学ぶ
「情報資源組織演習AB」では十進分類や統制語彙の考え方を習得します。ネット環境に対応した最新の情報資源組織化の手法も学びます。

▶

4年次
情報サービスに関する演習科目群を学ぶ
「情報サービス演習AB」などでレファレンスのスキルも磨きます。

※図書館情報学課程と日本語教員養成課程の同時履修はできません。教職課程との同時履修は可能です。
※司書と司書教諭、両方の資格を取得することはできません。

【任用資格とは】公務員または民間企業・施設などに採用された後、特定の業務に任命される時にその効力を発揮する資格です。

社会調査士

人間生活学科

社会調査に関する知識・スキルを持ち、世論や市場動向、社会事象等を捉えることのできる能力を有する「調査の専門家」です。

本学の場合　人間生活学科において一般社団法人社会調査協会が指定する科目14単位を修得すると取得できます。

PMCe（プロジェクトマネジメント・コーディネーターエントリー）

人間生活学科

様々なプロジェクトをマネジメントするための知識を有し、メンバー間の意思疎通を図りながらプロジェクトの計画・遂行を目指す人のための、特定非営利活動法人日本プロジェクトマネジメント協会が提供する資格です。

本学の場合　人間生活学科は日本プロジェクトマネジメント協会より、プロジェクトマネジメント・コーディネーターエントリー（以下「PMCe」）資格付与機関として認定されており、所定の科目・単位を修得し、PMCe資格を登録申請した者は資格認定証が授与されます。

日本語教師

英語文化学科　日本語・日本文学科　文化総合学科

日本語を母語としない外国人や語学留学生に、日本語の読み書きや発音などを教える教師のことです。日本語教師は国内に限らず、海外の日本語学校など様々な場所に活躍の場があります。

本学の場合　本学では文学部全学科の学生を対象に開講。教員免許のような公的資格とは異なりますが、学士の学位が授与されることを基礎的要件として、所定の単位（34単位）を修得した者に修了証書が与えられます。

日本語教員養成課程

日本語を母語としない人に日本語を教える「日本語教師」を養成するプログラムです。
「日本語教師」は日本人なら誰でもできる仕事ではなく、日本語・日本文化についての知識に加え、言語学全般、異文化理解、言語習得と言語教育などについての幅広い知識と、適切に教える技術が求められます。日本語教師の養成と合わせて日本語学習者・外国人を適切に支援できる人材の育成を目指しています。

第一段階
- 日本語を教える基礎となる日本語・言語に関する基礎知識の習得

▶

第二段階
- 外国語の習得や指導方法に関する知識、理論を学習
- 日本語学習者のサポート活動に参加
- 道内日本語学校や海外協定校で行う実習（国内実習・海外実習）

国内実習／北海道内の大学、日本語学校の留学生を対象に、主に文法や会話指導を行います。
海外実習／本学の協定校である台湾・輔仁大学に一週間滞在し、中上級学習者の日本語会話クラスなどを担当します。
日本語指導だけではなく、日本語を意欲的に学ぶ現地の学生との交流活動がとても有意義な経験となっています。

受講者 Message

— 図書館情報学課程 —

文学部 日本語・日本文学科 3年

A.Hさん
（市立札幌新川高等学校出身）

学科の学びでは小説を時代背景など多様な視点から考察することも。おかげで私的な読書もより充実したものになっている。

システム・制度・経営 広く深く 図書館を学べます。

昔から本が好きで、図書館にはよく通い、その特有の雰囲気を心地良く感じていました。将来の選択肢を広げるために司書資格取得を目指すのもいいかなと思い、入学前から興味があった図書館情報学課程の履修を決めました。図書館情報学課程で驚いたことは、学びの範囲の広さです。コンピュータシステムに関する学びもあり、データベースやプログラミングの知識があると業務に役立つと知りました。実際、コンピュータを扱えると蔵書検索や情報整理、ホームページ管理などがスムーズに。コンピュータの勉強は初めてでしたが思った以上に面白く、課題で簡単なホームページを作れるまでになりました。

また、ほかにも図書館の制度・経営についてなど、図書館を好きで利用しているだけではわからなかった側面も深く学ぶことができています。図書館の意義の一つである「生涯学習」についての授業もとても興味深くて、今後の自分の人生にプラスになる考え方をたくさん吸収できていると感じています。

受講者 Message

— 日本語教員養成課程 —

文学部 英語文化学科 4年

T.Aさん
（市立札幌旭丘高等学校出身）

異文化コミュニケーションに関心が高く、大学では中国語サークルに所属。実家で留学生を受け入れた経験も。

将来は海外で日本を伝える教室を開きたい。

この課程では、まず文法や日本語の基礎をしっかり学び直します。例えばドアについて「あける」「ひらく」の違いなど、日常では深く考えない言葉もその意味を突き詰めます。さらに模擬授業などを重ねた上で、実際に外国人の方に日本語を教える体験にも臨むのですが、私は授業用の資料はかなり時間をかけて推敲しました。ルビをふる、単語ごとに隙間を空ける、文章を簡潔にするなど、小さな配慮が大切と学んだので。おかげで「わかりやすかった」と感想をいただけてとても嬉しかったです。

授業を通して、相手の立場に立って考える姿勢も身に付きました。例えば間違えやすいポイントが、英語話者と中国語話者では違う場合もあります。その人がどこで、なぜつまずいているか、様々な背景を考えて思いやる気配りが教える側には必要だと、多くの学びから教わりました。将来は日本語教員養成課程で身に付けた知識と、得意な華道や茶道も活かして、日本語や日本文化を伝える教室を海外で開けたらと考えています。

【任用資格とは】公務員または民間企業・施設などに採用された後、特定の業務に任命される時にその効力を発揮する資格です。

福祉の仕事につながる

社会福祉士（国家試験）受験資格

人間生活学科

社会福祉専門の国家資格です。福祉サービスを必要とする人たちやその家族の相談に乗り、適切な助言や指導を行うとともに、福祉の制度や内容、施設などに関する情報を提供し、援助プログラムの作成などを行います。

本学の場合	人間生活学科では、指定科目すべてを開講しており、これを修得した者は卒業年次の2月に国家試験を受験することができます。

認定スクール（学校）ソーシャルワーク資格

人間生活学科

「学校」を拠点に、児童・生徒の学校生活を総合的に支援する「社会福祉の専門家」です。学校関係者（教職員）や児童相談所をはじめとした地域の関係機関と連携し、問題解決に向けて活躍します。

本学の場合	人間生活学科の社会福祉専修等において必要な16単位を修得し、かつ、社会福祉士の国家資格を取得すれば、日本ソーシャルワーク教育学校連盟から、「スクール（学校）ソーシャルワーク教育課程修了証」の交付を得ることができます。

社会福祉主事（任用資格）

人間生活学科　食物栄養学科　子ども教育学科

公務員として、主に各都道府県、市町村の福祉事務所や施設で、障害者、高齢者、児童など社会的な保護・援助を必要とする人たちの相談・指導・援助にあたります。任用資格なので、公務員試験に合格することが前提です。

本学の場合	人間生活学科、食物栄養学科、子ども教育学科では、指定科目を修得することによって取得できます。また、人間生活学科で「社会福祉士」の国家試験科目を履修した場合は、自動的に取得することになります。

児童厚生一級指導員

子ども教育学科

児童館・放課後児童クラブ・子育て支援センターなどで、0～18歳の子どもの遊びや学習の場の提供を行います。子どもが安全に遊び、学ぶことのできる環境を提供することで子どもの健全な育成を支援する仕事です。

本学の場合	保育士資格を取得し、児童厚生員に関わる指定科目の単位を修得した者は、卒業と同時に児童厚生員の資格を取得することができます。児童厚生員には、一級指導員と二級指導員がありますが、本学では一級指導員の資格を取得することができます。

食の仕事につながる

管理栄養士（国家試験）受験資格

食物栄養学科

管理栄養士は、傷病者や虚弱な高齢者だけではなく妊産婦、乳幼期、学童期、健康な一般成人と、幅広い対象者に対し高度な専門知識や技術を活用して健康の保持増進のための栄養ケアや栄養指導を行います。また、特定多数の人に対して継続的に食事を供給する施設において、その利用者の身体の状況、栄養状態などを考慮した献立作成・食事提供も役割の一つです。

本学の場合	食物栄養学科は、管理栄養士養成施設として厚生労働大臣の指定を受けていますので、指定科目を修得した者は卒業と同時に国家試験の受験資格が取得できます。

栄養士

食物栄養学科

学校、病院、社会福祉施設、給食センター、保健所などで栄養のバランスを考えた献立の作成や食材の選択、栄養指導・衛生指導などを行います。最近では、スポーツクラブでの栄養指導、ダイエット相談、食品会社やフードサービス業での新商品の開発・研究に携わるなど、活躍の場は広がっています。

本学の場合	食物栄養学科では卒業と同時に栄養士の資格が取得できます。

食品衛生監視員（任用資格）

食物栄養学科

食品衛生行政の第一線職員で、食品関係の営業施設の食品衛生に関する監視・指導を行う公務員をいい、任用されるには本資格が必要となります。本資格を持っていると栄養関連業務のほかに、検疫所、都道府県庁、市役所、保健所などに配置され、食品関係営業施設などの監視や指導にあたることができます。

本学の場合	食物栄養学科は、食品衛生監視員養成施設として厚生労働大臣の登録を受けていますので、所定の科目、単位を修得した者は、食品衛生監視員の資格を有することができます。

食品衛生管理者（任用資格）

食物栄養学科

食品衛生法執行令で定める業種で、食品の製造または加工の過程で法令などに違反しないよう作業従事者を監督する仕事です。

本学の場合	食物栄養学科は、食品衛生管理者養成施設として厚生労働大臣の登録を受けていますので、所定の科目、単位を修得した者は、食品衛生管理者の資格を有することができます。

就職に強い藤

Career Support

藤女子大学では1年次からのキャリア教育、親身なキャリアサポート等を通して、
学生の希望に沿ったキャリア形成の実現を心がけています。

［2020年度に開設した子ども教育学科としての卒業生は2023年度からとなりますので、P27～P36のキャリア支援ページにおいては「保育学科」と表記しています。］

就職率［2018年～2020年度卒業生 3年間の平均］

95.8%

就職率	平均
英語文化学科	95.4%
日本語・日本文学科	93.0%
文化総合学科	94.7%
人間生活学科	92.6%
食物栄養学科	98.4%
保育学科(現：子ども教育学科)	99.6%

※2018～2020年度卒業生3年間の平均

うち正規採用

95.1%

道内就職率

83.9%

※勤務地、または本社所在地が北海道の企業などへの就職割合

サポート体制の特徴

1年次から卒業後までをサポート

入学直後からガイダンス等で社会との関わりを意識する機会を提供し、希望者の個別相談にも1年次から対応しています。4年次までに、ビジネスマナーやエントリーシートの書き方、面接などの就活スキルを養成するセミナーなどを多数用意し、万全の体制でバックアップします。本学のキャリア支援サイト「F-NAVI」は卒業後5年間も使用可能で、卒業後のフォローも行っています。

学生全員との個別面談

就職活動を開始する3年次の秋には、学生全員に対しキャリア支援課職員との個別面談の機会を設けています。これは小規模大学かつ双方向の対話を重視する本学の伝統的な取り組みです。対面での面談が困難になった昨今は、オンラインでの面談の体制を整え、学生全員との面談を欠かすことなく継続しています。

地元企業に強いサポート

本学は卒業生とのつながりが強く、企業の人事担当や管理系の要職に就かれている卒業生との絆が本学の強みです。北海道内就職率が8割を超える本学の学生にとって、地元企業に卒業生が多いことは心強く、高い就職実績を維持する要因にもなっています。また、首都圏の企業等を志望する学生向けには東京から専門の講師を招くなど、学生の志望に合わせて細かく対応しています。

Fuji OG Message

藤女子大学で経験したこと・身に付けたことの数々を社会人となった今振り返ってどう感じているか、各学科の卒業生にお聞きしました。

東日本電信電話株式会社
ビジネスイノベーション本部 第一バリュークリエイト部
H.Mさん　英語文化学科　2014年3月卒業（北海道札幌開成高等学校出身／現：市立札幌開成中等教育学校）

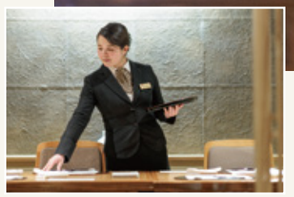
社会に出て気付く身に付けた力の確かさ。藤は私の誇りです。

藤女子大学をひと言で表現すると、アットホームな大学です。キャリア支援課も垣根が低く、私は2年生の頃からよく顔を出していました。就職活動に向けて会社情報を収集し、試験対策に役立ちそうな雑誌や新聞を読み、職員の方々にはエントリーシートの添削や面接の練習など丁寧にサポートしていただいたのを覚えています。おかげで今、希望の企業で、やりがいのある仕事に就けています。所属先は全国の営業部門をサポートする部署で、主に顧客の作業環境を高めるサービスを企画しています。様々な立場の方とお話しし、考え抜いて、課題が解決されるととても嬉しいですね。そうした中で、学生時代に培った様々な力が役立っていると感じることがよくあります。藤で得たものの大きさは社会に出てよくわかります。それは誇りとして長く持ち続けたいと思っています。

教職員の皆さんとの距離の近さが心強く、大きな支えになりました。

在学中のアルバイト経験から、様々な人と関わって話ができる接客や販売を軸に就職活動に取り組みました。キャリア支援課へ何度も相談に行き、不安なことは何でも頼りにできて本当に心強かったです。教職員の方たちとの距離が近く、不安になった時には必ず助けてくださいました。入社後は、希望通り店頭で様々な接客を経験。現在は人事グループに異動し、採用や社内の教育関連を主に担当しています。学生の皆さんや社外の方たちとの関わりが増え、店舗とは違う「人と接すること」の面白さを感じています。人事の仕事では、会社について順序立てて説明したり、質問に答えたり、相手の聞きたいことを汲み取って適切に答える力が必要になります。その力は、大学時代のゼミで培うことができました。コロナ禍で当社は、温かな接客をこれまで以上に大切にしています。藤で身に付けた力を活かし、そうした当社の姿勢を少しでも学生さんへわかりやすく伝えていきたいです。

株式会社柳月 管理部 人事グループ採用・教育担当
M.Yさん　日本語・日本文学科　2017年3月卒業（北海道釧路江南高等学校出身）



アンテナを立てて情報収集し興味に向かって行動する。培った姿勢は仕事の基盤です。

グループすべての宿・飲食店舗に関する人事採用、商品企画開発、プロモーション、品質管理が私のミッションです。お客さまの楽しい体験につながるかという視点から、あらゆる業務に携わっています。大学卒業後に旅行情報誌の営業職を経て、大好きなこの宿で仕事をしたいと思い転職しましたが、私は“PR脳”なので、自分の好きなものを伝えていくという軸は、在学時の就職活動の段階からぶれていません。思えば就職活動中は毎日のようにキャリア支援課へ行き、小さな不安や迷いも職員の方に聞いていただきました。大学全体が、アットホームで居心地の良い環境で、ジャンルにとらわれず好きなことをテーマにのびのびと学べる学科のスタイルは、私にとても合っていたと感じています。そこで身に付けた情報収集のアンテナを立てて興味を持ったことに向かっていく姿勢は、今も仕事に活きています。後輩の皆さんにも、ぜひ自分からアクションを起こして飛躍してほしいと願っています。

株式会社第一寶亭留 経営企画室 マネージャー
O.Aさん 文化総合学科 2012年3月卒業（北海道伊達緑丘高等学校出身）

大学全体が応援してくれる環境に恵まれ、魅力的な仕事と出会えました。

就職活動では志望業界をなかなか決められず、キャリア支援課の方々の親身な対応に助けられました。何が好きかというところから考えを引き出していただき、志望先を絞り込むことができました。先生も面接の練習をしてくださったり、大学全体で支えてくれているという安心感は大きかったです。振り返ると藤は、自分の視野を広げてくれました。授業や留学を通して自分から動いていく姿勢が鍛えられ、それを先生も友達も応援してくれるとても優しい環境でした。現在は企画業務を担当しており、直売所や電話でのお問い合わせに対して商品説明をする機会もあります。就職説明会で当社と出会った時、北海道産ワインの魅力と、作り手から飲み手まで一貫して関われることに強くひかれたのですが、実際に畑へ作業に行くことも、ブドウ農家の方とお話しすることもあり、そこで得られた情報や知識をお客さまにダイレクトに伝えられることに大きなやりがいを感じています。

北海道ワイン株式会社 営業部 営業推進課 副主任
S.Nさん 人間生活学科 2017年3月卒業（遠愛女子高等学校出身）

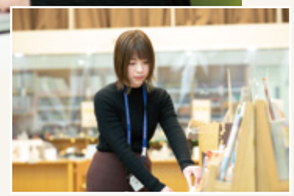
食べることは生きること。わかりやすい食指導を通して子どもたちに伝えています。

進路を検討していた時、札幌市職員の栄養士なら小・中学校や保育園、行政など様々な経験ができることに魅力を感じました。早速、キャリア支援課へ相談に行き、採用試験に至るまでサポートしていただきました。先輩たちの受験状況などの資料が豊富で、そこで得た体験した方でなければわからない情報はとても役に立ちましたし、それをもとに何度も面接の練習をしていただきました。採用後は保健センター勤務を経験し、小学校に異動してからは献立作成・発注、給食管理や衛生管理などのほか、子どもたちへの食指導にあたっています。「ありがとう」「おいしかった」という言葉を子どもたちから聞けるのは、何よりのやりがいです。子どもたちに一番伝えたいのは、食べることは生きることにつながるということ。食べ物を手軽に手に入れられる時代だからこそ、知識を持って自分の健康のためになる食事を選択できる大人になってほしいと願っています。

札幌市立北の沢小学校 管理栄養士
I.Nさん 食物栄養学科 2016年3月卒業（北海道札幌藻岩高等学校出身／現：市立札幌藻岩高等学校）

藤での学びを糧に相手とじっくり関わることを大切にしています。

子どもが好きで、将来は保育士か幼稚園教諭と入学時には考えていました。それが、子どもと接するボランティアサークルや接客のアルバイトをする中で、もっと幅広い人たちと関わる仕事をしてみたい、自分の可能性を試してみたいと思うようになり、一般就職に目を向けました。キャリア支援課で情報を得ながら就職活動を進め、自分に合うのはどこか、学んできたことをどう活かせるかと考えて選んだのがこの財団です。事業の中には児童会館の運営もあり、子どもに関われる部門があることは決め手の一つになりました。児童会館勤務を経て、現在の部署ではジェンダー平等の実現を目指した活動に取り組み、啓発セミナーの企画・運営や女性を主な対象とした相談事業などを担当。在学中、例えば保育の実習では相手とじっくり関わることや一歩先を見て行動することを意識していましたが、そうした経験は人と関わることを基本とする今の仕事に活きていると思います。



公益財団法人 さっぽろ青少年女性活動協会
市民参画課 札幌市男女共同参画センター 主任
H.Aさん 保育学科（現：子ども教育学科） 2016年3月卒業（北海道岩内高等学校出身）

1年次

自分の可能性を探す

- 個別相談（対面orオンライン） 藤らしさ POINT 01
- 資格取得支援講座ガイダンス
- 業界研究会
- 公務員対策講座ガイダンス

新入生 進路就職関係ガイダンス

4年後の進路を意識し、自分の長所・短所を再確認しながらこれから何をすべきかを考え、将来の夢を描く。

キャリア形成科目『女性とキャリアⅠ』 藤らしさ POINT 02

大学生活に慣れてきた1年次の後期に必修科目として開講、各業界で活躍するOGを講師として招き、社会的自立に向けた意識形成を促す。

2年次

必要なスキルを纏う

ビジネスマナー講座

体験型の講座を通して、学生と社会人の違いを理解し、学生生活にも活かせるビジネスマナーの基礎を学ぶ。

就職基礎力養成講座

外部の専門講師を招き、ディスカッションやグループワークなどの実践的なプログラムを行いながら、社会や企業で求められるコミュニケーションスキルを磨く。

キャリア形成科目『女性とキャリアⅡ』 藤らしさ POINT 02

入学後1年間の振り返りや、自己分析、他者との関わり方などを理解、企業勤務経験のあるOGから社会で求められている力の身に付け方等を学ぶ。

3年次

実践力を磨く

オンデマンド型講座

就活で役立つメール・電話・対面でのマナーや、オンライン面接の際のカメラ位置・照明などの解説、好印象を与えるヘアメイクなどをオンデマンドで開講。

個別面談
OG懇談会 藤らしさ POINT 03

社会で活躍するOGを道内外から招き、聞きたい業界や職種、就活のポイントなど、より深くアドバイスを聞くことができる伝統的なイベント。2020年度からはオンラインで開催。

- 先輩の就職活動報告会 藤らしさ POINT 03
- 就活講座「失敗しない話し方」
- 就活メイク講座
- 学内企業説明会 藤らしさ POINT 04
- 就職説明会／就職講演会
- インターンシップに関する説明会

4年次

キャリアの入口に立つ

直前対策講座
模擬面接 藤らしさ POINT 01

2020年度からはオンラインでも実施し、面接の様子を録画して、自分の姿が面接官にどう映るのかを振り返り、効果的な自己アピール方法を指導。個別の模擬面接指導は年間300件以上。

- 就職講演会「資格職対策編」
- 専門職求人希望者対象就職説明会
- 教員採用試験説明会
- 札幌市資格職試験説明会

藤らしさ POINT 01　2020年度からオンライン対応により**自宅でも受けられる**個別相談や模擬面接は、学生の都合に合わせて両キャンパスの職員が**年間を通じて個別に対応**。

藤らしさ POINT 02　女子だけの環境だからこそ単位が取れる授業として開講できる科目で**1年次は全員必修**。学科の学びに合わせて**具体的な職業の解説**や**OGからのアドバイス**が聞けるのが魅力。

藤らしさ POINT 03　**OGを囲んで**話が聞けるOG懇談会、**就活を終えた**卒業間近の**4年生**から就活の具体的なアドバイスを聞くことができる就職活動報告会は、先輩から後輩へ、**縦のつながり**を大事にする本学ならでは。

藤らしさ POINT 04　例年2月開催の学内企業説明会では**約60社**が参加、**本学の学生のためだけ**のイベント。

※上記以外にも様々なプログラムが用意されています。

「就職」がゴールではなく、長期的な視点でのキャリア形成を

＼ 4年間のキャリアステップ ／

社会が求める力を養成

“○○学科は企業就職に不利”は間違い

企業が求めるもの ▶ 社会人基礎力=『前に踏み出す力』『考え抜く力』『チームで働く力』 ※2006年経済産業省提唱

「どの学科を出たか」ではなく「どのように学び、自ら考え行動できるか」

藤女子大学の場合

『前に踏み出す力』

- **女子だけの環境**
  学生生活を通して様々な役割を体験
- **OGとのつながり**
  身近な目標を具体的にイメージ

『考え抜く力』

- **講　義**
  説明を聞き、理解する力を習得
- **レポート・卒論**
  要点をまとめ、書き表す力を習得
- **キャリア支援課職員による個別指導**
  課題を見つけ自ら考えるきっかけとなる

『チームで働く力』

- **演習・実験・実習・ゼミ**
  人の話を聞き協働する力を習得
- **サークル**
  学年の異なる社会の中で様々な役割を体験

6学科を共通して、業種を問わず様々な企業への就職が可能 ▶ 学科の学びに就職は左右されない

藤女子大学の4年間は社会人基礎力の養成につながる

企業等就職率 **95.6%**
専門（福祉・栄養・保育）、教員、公務を除く

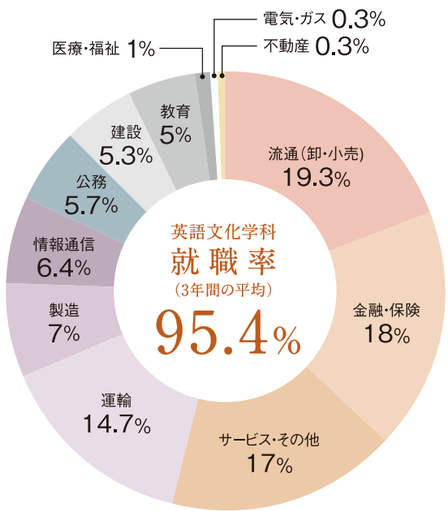
英語文化学科	95.5%	人間生活学科	90.9%
日本語・日本文学科	95.9%	食物栄養学科	99.0%
文化総合学科	96.0%	保育学科（現:子ども教育学科）	95.8%

就職先一覧　詳細はこちらから　就職状況

英語文化学科

英語対応が求められる職種だけに留まらず、特定の業界に偏らない、幅広い選択肢が魅力。コロナ禍により2020年度から採用が激減した航空関連等の業界を志望していた学生には、外部講師による面談や自己分析講座等を受講する機会を提供し、キャリア支援課職員による個別相談でフォロー。「接客」という点で共通する職種への転換や、新たな自己発見により希望の職種に進み、就職率も下がることなく不況の煽りを受けていない。中学校や高等学校の英語教員としての活躍や、北海道大学大学院への進学も見られる。

3年間の平均就職率	2020年度	2019年度	2018年度
95.4%	96.8%	94.6%	94.7%



卒業生の進路状況（過去3年間の平均）

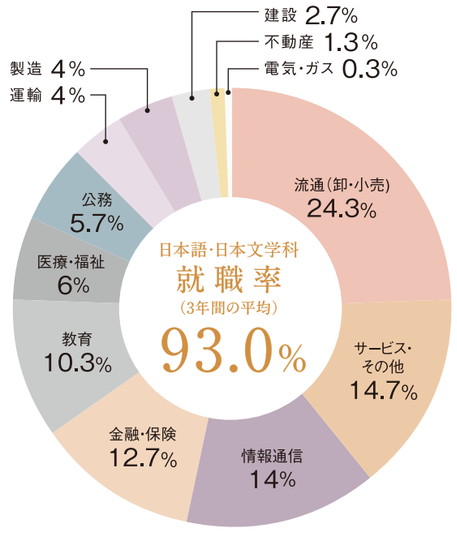
主な就職先（2018～2020年度卒業生の就職先から抜粋）

日本銀行、北海道銀行、北洋銀行、三井住友信託銀行、東京海上日動火災保険、鹿島建設、NTT東日本北海道、ソフトバンク、北海道新聞社、ニトリ、六花亭製菓、柳月、石屋商事、富士メガネ、北海道教育委員会（中学）、北海道（一般行政）、国税局、財務省　他

日本語・日本文学科

日本語・日本文学科では、授業を通じ、長文を読み解き自らの考えを書き表す力が養われる。この「考え抜く力」や「自分の意見をわかりやすく伝える力」は、特定の業界に偏ることなく社会で活かすことができる。就職先は多岐に渡り、高い就職率を維持している。また、「本好き」が多い学科の特性上、司書や司書教諭として図書館に関わる職種への就職や、中学校・高等学校の教員として教壇に立つ卒業生も多い。公務員志望者が6学科の中では多い傾向にあり、公務員対策講座の受講率も高い。北海道大学大学院への進学も可能。

3年間の平均就職率	2020年度	2019年度	2018年度
93.0%	90.8%	94.0%	94.3%



卒業生の進路状況（過去3年間の平均）

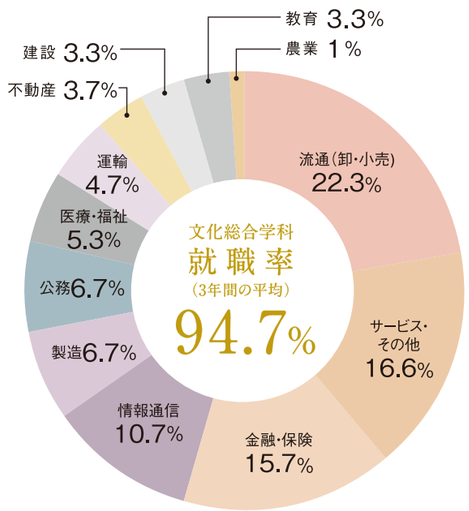
主な就職先（2018～2020年度卒業生の就職先から抜粋）

日本銀行、北海道銀行、信金中央金庫、東京海上日動火災保険、あいおいニッセイ同和損害保険、三機工業、電通北海道、日本放送協会、NTTデータ北海道、森永乳業北海道、イオン北海道、コープさっぽろ、セコマ、日本年金機構、日本郵便、北海道教育委員会（中学・高校）、北海道（教育行政）、文部科学省　他

文化総合学科

学びの選択肢が多岐に渡る学科の特性同様、幅広い分野への就職が特徴。入学後の幅広い分野の学びを通して専門性を探求していく文化総合学科は、興味・関心が在学中に変化することも多く、そのような学生のために業界研究会や企業説明会を多数提供。また、外国に興味を持ち、留学する学生がかつては多く、それに伴い航空業界等への志望も多かったが、英語文化学科同様、コロナ禍以降は学内講座等の活用により学生の意思に合わせた方向転換を促すことで、高い就職率を維持している。

3年間の平均就職率	2020年度	2019年度	2018年度
94.7%	95.2%	94.5%	94.3%



卒業生の進路状況（過去3年間の平均）

主な就職先（2018～2020年度卒業生の就職先から抜粋）

日本銀行、北海道銀行、三菱UFJ銀行、日本政策金融公庫、東京海上日動火災保険、三機工業、北海道セキスイハイム、NTTデータ北海道、北海道日立システムズ、柳月、北海道コカ・コーラボトリング、伊藤ハムデイリー、イオン北海道、コープさっぽろ、セコマ、資生堂ジャパン、日本年金機構、北海道教育委員会（中学）、北海道（教育行政）、札幌市　他

将来の選択肢の多様性

“専門職への就職しか出来ない”は間違い

人間生活学部 ＝ 専門職就職 ＋ 一般企業就職

漠然とした
資格のイメージ

資格関連分野への就職（資格を取得し専門職へ）
教員からの指導や業界（就職先）の豊富な情報提供

一般企業就職（文学部3学科と同等）
キャリア支援課職員からの的確な情報提供

これらを通して、自分の強みを見出し（気付き）成長を促進、将来につなげる。

就活スケジュールに合わせて就職に関する講座を2段構え

3年次 秋からの事実上の就活開始に合わせて

両学部対象の一般企業向け講座・説明会を開講
人間生活学部の学生にも文学部と同様に企業との接触の機会を提供。
（2020年度からはオンライン対応増加、自宅でも受講可能）

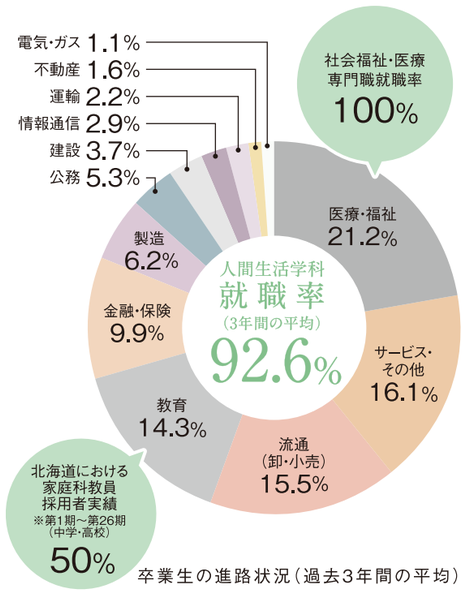
4年次 春以降から求人票が届くタイミングに合わせて

人間生活学部対象の専門職対象の講座を開講
資格職に関する情報を提供

人間生活学科

社会福祉・医療専門分野の就職率が100%、北海道内における家庭科教員採用者実績が50%と学科の学びの分野への就職は好調で、福祉系の学生の進路として福祉系金融機関への就職も可能。2018年度から開始したプロジェクトマネジメント専修では、学科教員からの手厚い指導や豊富な情報提供により、札幌市（福祉）・北海道（福祉）などの公務員志向も増加している。一方で、学科の学びとは直結しない一般企業においても業界の偏りなく就職可能。

3年間の平均就職率	2020年度	2019年度	2018年度
92.6%	93.9%	90.3%	93.5%



卒業生の進路状況（過去3年間の平均）

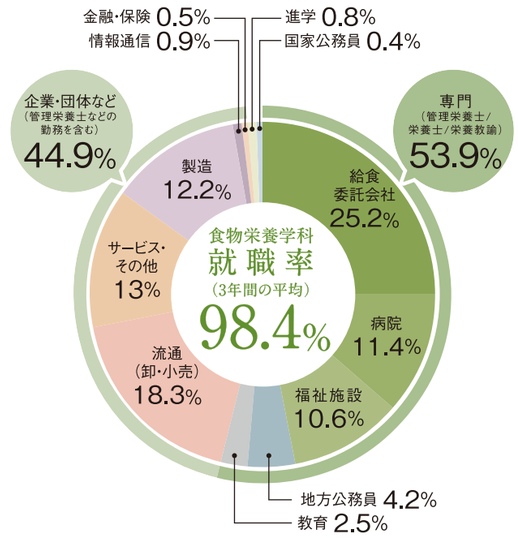
主な就職先 （2018～2020年度卒業生の就職先から抜粋）

北海道教育委員会（中学、高校）、札幌市教育委員会（中学）、社会福祉法人はるにれの里、手稲渓仁会病院、千歳市社会福祉協議会、清水建設、北海道セキスイハイム、伊藤園、六花亭製菓、資生堂、イオン北海道、コープさっぽろ、日本銀行、北洋銀行、北海道銀行、北海道労働金庫、北海道（福祉）、札幌市（福祉）、国土交通省、北海道開発局、北海道運輸局　他

食物栄養学科

病院や福祉施設等の管理栄養士を目指す学生には教員からの業界の情報提供が手厚く、また、食品関連等の企業で活躍する管理栄養士が多いことも特徴。
公務員としての管理栄養士も選択肢に挙げられ、保健所に勤務する北海道の管理栄養士や、学校・保健所等で働く札幌市などの管理栄養士を職業に選ぶことも可能。管理栄養士に留まらず一般企業の営業職など、在学時に得た管理栄養士の知識を活かして活躍する卒業生も多い。

3年間の平均就職率	2020年度	2019年度	2018年度
98.4%	97.7%	98.6%	98.8%



卒業生の進路状況（過去3年間の平均）

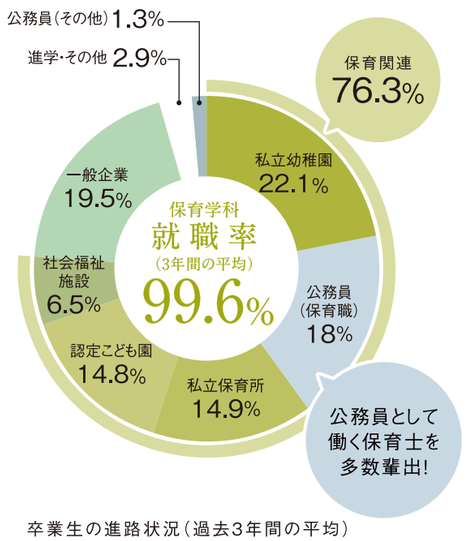
主な就職先 （2018～2020年度卒業生の就職先から抜粋）

給食委託会社 LEOC、日清医療食品、シダックス、他
病　院 北海道脳神経外科記念病院、中村記念病院、東京天使病院、他
福祉施設 北海道福心会、石狩友愛福祉会、他
地方公務員（行政栄養士など） 北海道、登別市、北見市、他市町村多数
企業等 日本ハム北海道販売、石屋製菓、デリア食品、日本食品分析センター、ホクレン農業協同組合連合会、コープさっぽろ、セコマ、りそな銀行　他

保育学科（現:子ども教育学科）

民間だけでなく、公務員として働く保育士も多数輩出。特に認定こども園や保育所・幼稚園・小学校等の情報を知悉する教員からの豊富な情報提供では、園と学生の相性なども勘案したアドバイスを心がけており、ミスマッチのない進路選択に大いに役立っている。グループ学習や実習の機会に培われたコミュニケーション力の高さは一般企業就職にも活かされ、100%に近い就職率につながっている。

3年間の平均就職率	2020年度	2019年度	2018年度
99.6%	98.7%	100%	100%



卒業生の進路状況（過去3年間の平均）

主な就職先 （2018～2020年度卒業生の就職先から抜粋）

保育関連 藤幼稚園、カトリック聖園こどもの家、花川マリア認定こども園、大通幼稚園、認定こども園新さっぽろ幼稚園・保育園、羊丘藤保育園、宮の森ライラック保育園、札幌市（保育士）、他市町村多数
企業等 六花亭製菓、柳月、コーセー、NTT東日本、野口観光グループ、ルートインジャパン、イオン北海道、北海道銀行、リクルート北海道じゃらん、コープさっぽろ、青山商事　他

文学部

Faculty of Humanities

■ 英語文化学科

文学・文化専修
言語・コミュニケーション専修

■ 日本語・日本文学科

日本語・日本文学専修
日本文化専修

■ 文化総合学科

現代社会専修
歴史・思想専修

◎ 文学部
オープン科目

キリスト教学専修

※文学部に所属している学生は選択可能

英語でかなえる、なりたい自分 文学部全学科対象「藤ACEプログラム」

紹介動画はこちら

A：Academic（大学での学びや研究に役立つ）
C：Career（卒業後のキャリア選択の幅を広げる）
E：English（高度な英語運用能力を養成する）

文学部3学科全てを対象とした特別英語プログラムで、所属学科での学びを深めながら特別な英語教育環境と留学や課外活動等を連携し、実践的な英語能力を体得できます。「ACE」とは、左記3つの要素を表したもので、卒業してからも社会の「エース」として活躍してほしいという願いが込められています。

プログラムの特徴

- 受講生のレベル・ニーズに応じた個別指導や英語を使う機会の提供等、英語力向上のためのサポート体制を整備。
- 英語力アップを可能にする工夫されたカリキュラムを提供。
- 給付型奨学金付き※で、英語圏の協定校へ長期または半期留学が可能。
- 留学する学生には、事前・事後セミナーや個別相談等のサポートを提供。
- 授業やeラーニングの活用等、充実したTOEIC®対策を実施。

※協定校への留学期間中も通常通り本学に学費を納めることによって、本学が留学先の授業料を負担するという奨学金です。その他に、成績等に応じて支給される奨学金もあります。

本プログラムの受講生は、海外留学やTOEIC®高得点の獲得等、明確な目標に向かって仲間と切磋琢磨しながら成長していきます。本物の英語力を磨くことは、様々な場面で自分自身の可能性を広げ、人生をより豊かなものにします。また、TOEIC®の高得点は、就職や進学の際に大きなアドバンテージになることも期待できます。

英語スペシャリスト・コース	英語プロフェッショナル・コース
● 4年間でTOEIC®900点を目指す ● 給付型奨学金付き長期（1年間）の学部留学が可能※	● 4年間でTOEIC®800点を目指す ● 給付型奨学金付き半期（4か月）の語学留学が可能※

※留学には、別途協定校ごとに設定されている応募資格・英語要件を満たす必要があります。
※どちらのコースにも、留学せずに英語力を高める「国内トラック」もあります。

プログラム登録要件（2022年4月入学者対象）※

	コース名	
	英語スペシャリスト・コース	英語プロフェッショナル・コース
英検	CSEスコア 2150点以上	CSEスコア 2000点以上
GTEC（4技能）	1050点以上	850点以上
TOEFL ITP®	480点以上	460点以上
TOEIC®	600点以上	550点以上
TOEIC Bridge®	165点以上	145点以上
IELTS	4.5以上	4.0以上
TEAP（4技能）	300点以上	226点以上

※入学前の3月末までに上記のいずれかのスコアに到達するほか、入学時に実施するプレイスメントテストの上位者や、入学後に各種試験が所定のスコアに到達した場合にも登録可能となります。

オール
イングリッシュ

実践英語

ことばの壁を越えた未来

英語文化学科

Department of English Language and Culture

海外留学

コミュニ
ケーション

少人数クラス

私たちが想う藤 Fuji Life

英語で考え、会話し、発信するから、真の英語力が身に付きます。

（以下の対談は英語で行われました。）

──コミュニケーション&アカデミック。それが藤女子大学。

Redlich先生　Yさんが、この学科を選んだきっかけは?

Yさん　藤女子大学のアットホームな学風に憧れがあったことと、英語に関して実践力を身に付けるだけではなく、英語を通じて大学らしい学びにチャレンジできるところにひかれました。

Redlich先生　確かに、1年目からオールイングリッシュの授業が充実していますし、卒論は全員が英語で執筆。藤女子大学の英語文化学科は総合的な英語力の習得を目指しています。

Yさん　オールイングリッシュの授業は当然ながらすべて英語なのですが、正直、最初は英語を聞き取ってメモを取るのがやっとという感じでした（笑）。

Redlich先生　1年目の授業の重点は、とにかく英語でのコミュニケーションをたくさん取ること。日本の学生は文法やボキャブラリー、ライティングの力は素晴らしいけれど、皆さん間違いを恐れてなかなか発言しない。それが残念です。

Yさん　そうですね。授業が始まったばかりの頃は教室内が静かだった記憶があります。

Redlich先生　私はカナダの大学でドイツ語を教えていた経験があるのだけれど、彼らは間違いを恐れない。わからなくても積極的に発言して、間違えながら覚えていく。そちらの方が楽しいでしょう。だから日本の学生にもたくさん発言してほしくて、質問を投げかけるようにしています。

Yさん　単語や言い回しをただ暗記するというのではなく、ディスカッションする中で瞬発的に英語で考えて発言する、そうやって体にしみ込ませていくプロセスが新鮮で楽しかったですし、英語が自分のものになっていく手応えを感じられてやりがいもありました。

Redlich先生　入学して数か月もすると、みんな英語で話すことに慣れてきて、発言もかなり増えましたね。クラスの雰囲気もどんどん変わっていき、3年目にもなると英語での発言に自信と余裕すら感じられて、驚くほど成長しているのがわかりました。

Yさん　そう評価していただけるととても嬉しいです。確かに、学年が上がるにつれて、みんなの発言が増えたのを、私も感じていました。

──英語で考え、英語で表現する国際教養講義が魅力。

Redlich先生　この大学には、特徴的な授業がいくつもあるけれど、今、一番興味があるのはどんな授業?

Yさん　国際教養講義が興味深いです。欧米の短編小説を読み、その作品の中にフェミニズム、共産主義、資本主義、人種問題などいろいろな要素を読み取っていくのが面白いです。小説ってすごいと思うと同時に、なるほどそういう意図でこの単語を使っているのかなど、その作品の理解が深まります。

Redlich先生　国際教養講義は、英語をベースに専門的な分野を深掘りする授業。文学にしても、単に読んで納得するのではなく、そこから何を拾い上げるかも学ぶ。高度なことをやっていると自負していいと思います。

Yさん　確かに手強いと感じる場面が多々あります（笑）。でもおかげで英語を聞く、話す、そして読む力は結構上がったかなと。私にとって次の課題は、自分の“考え”をいかに的確に英語で表現するかということです。その時に感じたことを思うままに英語で伝えたいのですが、どうすれば、もっとできるようになりますか?

Redlich先生　ボキャブラリーを増やすことです。やはり小説を読むのは有効です。文学には隠喩や象徴、風刺など様々な表現手法が使われていますから、それらを読み込んでいけば、語彙力がアップします。そして、覚えたら使いましょう。国際教養講義の授業では、学生同士がペアを組みディスカッションしますよね。その際、蓄えた単語を余すことなく使って意見や思ったことをどんどん話すといい。簡単ではないかもしれないけれど、その積み重ねが力になります。Yさん自身がどう感じているかわかりませんが、私が見ている分には、すでに皆さんとてもよくやっていると思いますよ。

──4年間の学びの集大成は、英語で執筆する卒業論文。

Yさん　小説に限らず、英語の文献にあたる場合には、隠喩などの表現を頭に入れておく、直接書かれていない時代背景や歴史などについても知っておくことは必要ですよね。現在、卒論のテーマを考える中で、そのことをすごく実感しています。

Redlich先生　その通り。Yさんは最初、卒論のテーマにディケンズを考えたようだけど、イギリス映画の『リトル・ダンサー』に変更しましたね。さらにほかの候補もあって、迷っているんですね。

Yさん　そうなんです。先生から、「ディケンズを題材にするなら産業革命や労働者階級のことを調べてみたら?」とアドバイスをいただき、いろいろと勉強していたら、『リトル・ダンサー』に出会い、興味が湧きました。そうやってまた別のことに関心が移るかもしれません。一つのことを追求していくと、知りたいことが次々に広がります。これが、大学の学びの醍醐味というものかと実感しています。

Redlich先生　まさに、そうです。Yさんも含め学生たちは大きなエネルギーを持っています。私の仕事は、そのエネルギーを発揮するきっかけを作ってあげること。きっかけさえ掴めば、いろいろなことを創造していけます。4年間の経験を活かして、ぜひ社会で活躍してください。世界とつながる人材になることを期待しています。

英語文化学科
Jeremy Redlich 准教授
カナダ出身。英文学の研究が専門。英語の4技能を高めるオールイングリッシュの授業や「文学・文化演習」などを担当。

英語文化学科 4年
Y.Aさん
（北海道北広島高等学校出身）
中学時代、担任の影響で英語が好きになり、以来、英語は得意科目。大学では英語でのコミュニケーションの楽しさを実感中。

真に「使える」英語力を培い
女性として高く羽ばたくキャリアを

丁寧なサポート

少人数授業で安心のある学び

コミュニケーションや英米文学、英語学など、様々な専門分野の教員が、少人数クラスで学生一人ひとりに目を配っています。教員が学問以外の悩みにも対応しつつ、大学生活をサポートします。また、アドバイザー制を採用し、わからないことや困ったことがあった時に相談しやすい環境づくりを行っています。

■1クラス当たりの平均学生数 ※2021年度

- 基礎演習（1年次ゼミ） 9.1人
- 卒業研究演習（4年次ゼミ） 9.6人
- Oral English Ⅰ･Ⅱ（1年次） 10.3人
- 実践英語科目 15.9人

真の国際教育

ネイティブ教員から国際教養を英語で学ぶ

ネイティブ・スピーカーの教員によるオールイングリッシュの授業が充実しており、英語の習得だけではなく、英語を使ってアカデミックな内容を学ぶことができます。授業はもちろん、教員との日常会話も英語で行われます。国内にいながら海外留学と同じような環境で専門知識が身に付きます。

1年次　学科基礎科目（英語力） ＋ 概論・基礎演習（学問知識の基礎）

↓

2･3年次　国際教養講義（英語による学問知識を扱う講義）

多様なキャリア

社会に貢献できる確かなキャリアを

本学科での学びを通して、英語力や専門知識を習得するだけではなく、その過程においても主体性やコミュニケーション能力、論理的思考力、情報収集力など、様々な力を身に付けることができます。英語対応が求められる職種はもちろんのこと、多種多様な分野で、卒業生は大学で培った力を発揮し、活躍しています。

取得できる免許・資格

詳しくは ＞P19～

- 高等学校教諭一種免許状（英語）
- 中学校教諭一種免許状（英語）
- 司書（任用資格）
- 司書教諭（任用資格）
- 学校司書

カリキュラムの特徴

英語文化学科では、1･2年次に開講されている学科基礎科目の多くをネイティブ・スピーカーの教員が担当し、少人数制で英語の4技能〈読む･書く･聞く･話す〉の基礎力を養います。さらに、英語力をより発展させるための「実践英語科目」が用意されています。また、「文学･文化専修」と「言語･コミュニケーション専修」の講義科目群は、それぞれ多彩な領域をカバーし、関心の深い分野について専門的な学びを追求できます。4年次には、集大成として興味のあるテーマについて、英語で卒業論文を執筆します。

	1年次	2･3年次	4年次
英語コミュニケーションスキルの向上	学科基礎科目	学科基礎科目 実践英語科目	Advanced Writing
専門性の追求	基礎演習科目 概論科目	演習科目 講義科目	卒業研究演習

卒業論文提出

【学科基礎科目】 ●Grammar Ⅰ～Ⅳ ●Writing Ⅰ･Ⅱ ●The Art of Writing Ⅰ･Ⅱ ●Oral English Ⅰ～Ⅳ ●Reading Ⅰ～Ⅳ ●Voice & Articulation Ⅰ･Ⅱ ●Strategies for Listening Ⅰ･Ⅱ ●Vocabulary Building Ⅰ･Ⅱ

【基礎演習】 ●文学･文化基礎演習A～E ●言語･コミュニケーション基礎演習A～E

【演習】 ●文学･文化演習A～E ●言語･コミュニケーション演習A～E

【講義科目（文学･文化専修）】 ●英文学史 ●米文学史 ●英語圏文学概論 ●英語圏文化概論 ●英語圏文学講義A～C ●英語圏文化講義A～C ●英語圏文学研究 ●英語圏文化研究

【講義科目（言語･コミュニケーション専修）】 ●英語学概論 ●言語学概論 ●英語史 ●英語学研究 ●コミュニケーション概論 ●コミュニケーション研究 ●英語学講義A･B ●言語学講義A･B

【講義科目（その他）】 ●国際教養講義A～F ●特殊講義

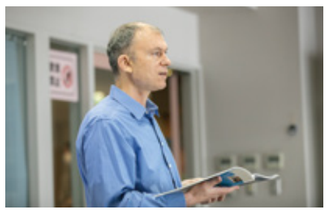
【講読科目】 ●文学･文化講読A～D ●言語･コミュニケーション講読A～D ●時事英語講読 ●Advanced ReadingA～D

【実践英語科目】 ●English Discussion & Presentation ●翻訳ワークショップA･B ●通訳ワークショップA･B ●児童英語入門 ●児童英語 ●児童英語活動 Ⅰ･Ⅱ ●児童英語実習

【卒業研究関連科目】 ●Academic Writing Ⅰ･Ⅱ ●Advanced Writing ●卒業研究演習 ●卒業研究

学科基礎科目

本学科では、英語で文献を読んだり、論文を書いたり、専門分野の内容を説明することが求められます。高校までの「英語を学ぶ」から大学の「英語で学ぶ」へと移行するにあたって必要な英語の基礎力を、1･2年次の学科基礎科目で養成します。英語を使う訓練を積み、3･4年次の発展的な学びにつなげます。



海外留学

本学科での学びを基礎として、毎年多くの学生が留学しています。留学先はアメリカやイギリス、オーストラリア、カナダなどの英語圏の国が中心ですが、韓国や台湾などアジア圏の国に留学する学生もいます。留学経験は語学力の向上を図るだけではなく、自分自身を大きく成長させる機会にもなります。

※新型コロナウイルス感染症の影響により、2020･2021年度は協定校留学の派遣は中止といたしました。

教職課程

1年次から教職科目の履修を開始し、徐々に実践的な学びを深めます。2～3年次には「英語科教科法」で英語教育の基礎と実践を学び、英語教員に必要な知識や指導技術を身に付けます。模擬授業や生徒指導案の作成、教育相談のロールプレイなどを通して実践力を高め、4年次には中学校や高校で教育実習に臨みます。

Pick up curriculum ピックアップカリキュラム

文学・文化専修について

その地域の言語文化を最も色濃く反映するのが文学です。本専修では、欧米に限らず英語圏に根差した文学を読み解きながら、文化、社会、歴史、思想などの様々な領域を幅広く学びます。小説に登場する人物の人種による役割や考え方、行動に投影される社会的背景を考察。物語の背景にあるフェミニズムやジェンダー、人種、移民問題、貧困問題、そして環境問題に至るまで、関心を広げ深く探求します。また作者の意図や真意を探るだけでなく、作品中に描かれる社会問題や差別意識などを日本と比較し、分析していきます。

言語・コミュニケーション専修について

単なる語学学習を超え、英語はもちろんのこと、母語である日本語を含め世界で話されている言語そのものをもっと深く研究したり、言語・非言語情報の伝達を通して行われるコミュニケーションのメカニズムについて学びます。言語の歴史や音声現象、語・文の構造、会話の仕組みなど、言語を様々なレベルにおいて学び、社会・文化といった「ことば」を取り巻く環境にも目を向けることによって、言語コミュニケーション活動の本質を探求します。男女のコミュニケーションの違い、広告や雑誌に使用されることば、英語の比喩表現（メタファー）、日本の小説の英語翻訳など、トピックも様々です。

特徴ある3科目

Oral English I・II

1年次のOral English I・IIは1クラス10名程度で週4回行われます。授業内外のアクティビティや課題を通して楽しみながら英語力を高め、少人数で集中的に英語を話すトレーニングによってコミュニケーションスキルの向上も目指します。普段の授業に加えて、台湾・韓国・インドネシアの大学生とのオンライン・チャットを実施することもあり、英会話を通して相手の国や文化について知る機会にもなります。

国際教養講義

ネイティブ・スピーカーの教員が専門的な内容を英語で講義する授業です。日本に居ながらにして海外の大学で行われるような講義を経験できます。内容は「欧米の短編古典文学」「音楽と文化」「対人コミュニケーション」など多岐にわたっており、学生は自分の興味のある科目を選択して受けることができます。

児童英語実習

「児童英語入門」から続く一連の児童英語に関する学びを通して、小学校の英語教育や児童の発達段階における特性、指導方法など、必要な知識を身に付けます。それらの知識を基に「児童英語実習」において、小学校現場での授業を想定した指導案作りや模擬授業などに取り組み、実践力を磨きます。授業とは別に、近隣小学校の外国語活動のボランティアに参加する学生もいます※。

※2022年3月時点の情報です。

学びの醍醐味を知るゼミナール

言語・コミュニケーション演習（山木戸ゼミ）

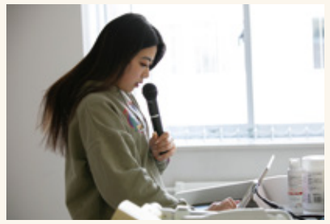
映画の字幕翻訳について学ぶ

論文を読み、ハリウッド映画や海外ドラマのサンプルを視聴・分析しながら、日本語字幕翻訳の特徴と制約について理解し、字幕として適切なテクストが訳出できるようになることを目指します。

言語・コミュニケーション演習（Muellerゼミ）

Metaphor in Religious Discourse

The course will provide a thorough introduction to the theoretical treatment of metaphor and other figurative language in Cognitive Linguistics. Students will learn key theories of categorization such as prototype theory.



文学・文化演習（大桃ゼミ）

英語圏文学の短編を読む

19世紀後期から20世紀初期のイギリス出身、もしくはイギリスと関連する作家の短編小説に着目し、階級、ジェンダー、戦争、植民地主義、クィアなどのテーマがどう描き出されているか考えます。

4年間の学びの集大成～卒業研究

好きなテーマを研究し英語で執筆

4年次には、1年間かけて全て英語の卒業論文に取り組みます。3年次までの各専修の学びを通して、文学、文化、コミュニケーション、言語学など、興味を持った研究テーマを自由に選定し、専任教員の指導のもと、自分が見つけた課題について論を組み立て、結論を導き出すプロセスを学びます。

内容の指導と並行して、「Advanced Writing」ではネイティブ・スピーカーの教員による英語の指導を受けながら、卒業論文を書き上げます。

卒業研究テーマ例

- Eternal Beauty as a Major Theme in William Shakespeare's Sonnets
  （ウィリアム・シェイクスピア『ソネット集』における永遠の美のテーマ）
- Racism, Classism, and Ideology in Harry Potter Series
  （ハリー・ポッターシリーズにおける人種差別、階級差別、イデオロギー）
- A Study of *The Handmaid's Tale*: Resistance of Women in Patriarchal Society
  （『侍女の物語』研究－家父長制社会における女性の抵抗－）
- The Use of Australian English as Role Language in Animated Movies and TV Programs
  （アニメーションの映画・テレビ番組におけるオーストラリア英語の使用について）
- Differences between Japanese and English Body-Part Metaphors
  （日英語の身体部位に関するメタファーの違いについて）
- Hashtags on English and Japanese Instagrams : An Analysis from the Perspective of Politeness Theory
  （英語と日本語のハッシュタグについて：ポライトネス理論の観点から）

古典から
現代まで

いまだから学ぶ日本

日本語・日本文学科

Department of Japanese Language and Literature

文章力

言葉を磨く

図書・
書道・漢文

表現力

日本語・日本文学科
山本 綏子教授
専門は江戸時代の文学。特に上田秋成の文学を中心に研究。「古典文学研究」（近世の怪異譚）などを担当。

日本語・日本文学科 4年
I.Tさん
（北海道北広島高等学校出身）
日本語・日本文学会学生運営委員のリーダー。図書館情報学課程を履修し、学校司書を意識して勉強中。

私たちが想う藤 Fuji Life

それぞれの興味は「日本」を知ることにつながっていきます。

──全時代にわたる教員が揃うのは大きな魅力。

Iさん　私は小学生の頃から国語が好きで、大学では文学について学びたいと思っていました。この学科には様々な分野の専門家の先生がいらっしゃること、希望していた司書の資格にも対応していることから進学を決めました。

山本先生　この学科のように日本語・日本文学・日本文化の全時代の専任教員が揃っているところは、全国的にも少なくなってしまいました。これだけのスタッフがいる特徴を活かして、古典の教員4人でコラボ授業も行っています。奈良時代、平安時代、中世、そして江戸時代担当の私でリレー方式の授業をするのですが、複数の教員が集まる回での掛け合いが学生たちには面白かったようですね。お互いの専門の時代に興味を持って、楽しんでいることが伝わったのでしょう。

Iさん　先生たちが興味を持って質問し合っている感じが確かに伝わってきて、時代の関連性も感じられて面白かったです。先生たちは学生とすごく距離が近い印象で、わからないことを聞きに研究室を訪ねるといつも歓迎してくれて、興味があることについて話すと関連する本を勧めてくださったり、学んだことに対する自分の考えをぶつけたりもできます。

山本先生　質問を受けてハッと気付くこともあるので、学生から学ぶことは大いにあります。興味を持ってくれると嬉しくて、これも読んでみたらとどんどん勧めたくなるんです。気軽に訪ねて来てほしいですね。

Iさん　こういうことが知りたいんだけど、どこから入っていけばいいんだろうと先生に尋ねてみると、自分で調べるだけとは全然違う範囲まで知ることができると思います。

──様々な分野を学んだ上で興味を明確に。

山本先生　Iさんは日本語・日本文学会の活動を手伝ってくれる学生運営委員で、1年次には研修旅行にも一緒に行きましたよね。

Iさん　東京方面へ2泊3日で行って、とても楽しかったです。運営委員で企画を立てるのですが、同行された先生の解説を聞きながら現地を体験できるとても貴重な時間でした。

山本先生　その後はコロナ禍で中止になってしまったので、行っておいて良かったですよね。中世専門の教員が鎌倉で、源氏や義経・弁慶について熱を持って語ってくれたのは、私にも勉強になりました。やはり現地を見るに越したことはありません。想像力が膨らみ、気候や風土、距離感なども実感できるので、状況が落ち着いたら学生にはあちこち行ってほしいです。

Iさん　大学祭では研修旅行の成果として関係する人物や歴史、土地について調べて発表し、パネル展示も行いました。

山本先生　Iさんは大学祭の時に、葛飾北斎の発表を担当していましたが、そのあたりから江戸文学に興味が?

Iさん　私は高校から古典に興味があって、時代小説も好きなので江戸時代をやりたいなとぼんやり思っていたんです。ただ、ここにはいろいろな分野の先生がいらっしゃるので、実際に授業を受けてみて決めようと学んでいったところ、やっぱり江戸時代が楽しくて、卒業研究のテーマに決めました。結果的にそうなりましたが、ほかの時代も勉強するかしないかでは、絶対に違うと思っています。ゼミで上田秋成の作品を扱ったことで怪談に興味が湧き、中でもキツネに興味を持ったので、江戸時代の怪談のキツネの描かれ方について勉強しています。

──どんな学びに出会えるか。選択肢は豊富。

山本先生　この学科の学びを通して日本について知るということは、国際化社会だからこそ必要なのではないかと思います。欧米では自分の国の文化や歴史などに誇りを持っている人が多いけれど、日本は明治の近代化で江戸時代を全否定し、戦後にそれまでの軍国主義を全否定したことで、自国の文化に自信を持つ人が少なくなってしまったという歴史的背景があるかと思います。そんなふうに江戸時代が不当に評価されたので、そこをなんとかしたいと私は思っています（笑）。

Iさん　江戸時代を学ぶためには、そこだけを学ぶのではなくて、その前後の歴史の流れなども学ぶことがすごく重要になってくると思っています。文学を専門にするにしても、歴史の勉強も必然的に絡んできて、この作品が作られる上でどういう過程があったのかを調べるのは、どういう歴史があって今の日本になっているかにもつながってくると思います。こうした学びができるのも、この学科の良さと感じます。

山本先生　4年次はいよいよ卒業研究に取り組みます。卒研を通して身に付けてほしいのは、主観を排して資料を正確に読み解いて分析した上で、どうしたらいいかを考えること。この過程は、卒業後も絶対に必要になると思うんです。さらに、相手にわかりやすく伝えることも重要です。資料を作るにしても発表するにしても、読み手や聞き手にわかりやすくするようにと授業で強調しています。読み手や聞き手のことを想像する力も社会では必要なので、かなり重視しています。

Iさん　私は将来についてはまだ具体的に決めていないのですが、演習を通して身に付けたわかりやすく表現する力を活かせたらいいなと思っています。この学科はカバーする領域がとても広いので、自分がどう学んでいけばいいのか迷っていたとしても、授業を通して次第に興味のあることに気付けるはず。選択肢がたくさんあることは魅力です。

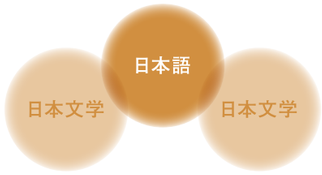
山本先生　触れる機会が少なかった古典に興味を持った学生も、苦手だった漢文の卒論を書いた学生もいます。どんな出会いがあるかわからないことを、楽しみにしてほしいです。

「日本語」「日本文学」「日本文化」
それぞれへの興味を点から線、面へと広げます。

奈良時代から現代まで

日本語・日本文学・日本文化の専門教員が揃っています

奈良時代から現代までの「日本語」「日本文学」「日本文化」の専門教員が揃う全国的にも稀有な学科です。「日本」を学ぶための充実した環境の中で、学生たちはそれぞれの「点」の関心を「線」へ、さらに「面」へと広げて立体的に理解を深めることができます。



中学・高校教員に

国語・書道の多くの教員を輩出

「国語」の高校教諭一種免許状・中学校教諭一種免許状を取得でき、多くの先輩が全道で教壇に立っています。「書道」の高校教諭一種免許状を取得できるのは、札幌市内で本学科のみ。真摯に学ぶ姿勢を身に付けた学生たちは、社会の幅広い分野で活躍しています。

入門科目を開設

古文解読や文章表現が苦手でも安心

例えば古文や作文に苦手意識があったとしても、高校の復習を兼ねた入門科目を開設しているので心配はいりません。基礎から改めて学べる仕組みを用意しているため、本学科で古文を本格的に学んでいくにあたって基礎固めをしておきたいという学生にも好評です。

取得できる免許・資格

詳しくは ＞P19～

- 高等学校教諭一種免許状（国語）
- 高等学校教諭一種免許状（書道）
- 中学校教諭一種免許状（国語）
- 司書（任用資格）
- 司書教諭（任用資格）
- 学校司書

カリキュラムの特徴

日本語・日本文学科は、自覚的にテーマを模索・探究・表現する能力を身に付けるためのカリキュラムを編成しています。
奈良時代から現代までの「日本語」「日本文学」「日本文化」の専門教員が揃っている中には、日本語学教員、
漢文学教員も在籍し、「日本」を学ぶ上で最高の陣容が整っているといえます。
1年次は多様なジャンルを満遍なく学び、そこで見つけた自分の興味をどんどん深めていけるように、時間割設計の自由度が高いことも特徴です。

1・2年次『基礎』

基礎講義
- 日本語史資料講読
- 平安文学へのいざない
- 明治期の文学を読む
- 古代日本文化・文学の世界　など

▼

1年次に基礎講義を一通り学び
2年次より演習を選択して学ぶ

▼

演習Ⅰ
- 明治語の資料と言語研究の実践
- 枕草子と紫式部日記を読む
- 中世期の歌合を読む
- 児童文学というジャンル
- 谷崎潤一郎の作品を読む　など

2・3年次『発展』

日本語・日本文学専修
［日本語学研究・古典文学研究・近現代文学研究］
- 近代の女性語の流れ
- 近世の怪異譚
- 樋口一葉を読む　など

▼

3年次からの卒業研究を見据えて演習を選ぶ

▼

演習Ⅱ
- 三遊亭円朝を中心とした近代語研究
- 源氏物語を読む
- 硯友社文学と泉鏡花　など

日本文化専修
［日本文化論・日本文化とアジア・書道］
- 浄瑠璃研究
- 怪物論―怪物たちと仲良くなろう
- 言葉と書の美を求めての展開　など

▼

3年次からの卒業研究を見据えて演習を選ぶ

▼

演習Ⅱ
- 「日本霊異記」中巻を読む
- 「世界文学」のために
- 漱石・小品の世界
- 漢詩の世界に分け入る　など

3・4年次『完成』

卒業研究ゼミ／卒業研究
2年間かけて高度な専門性、情報リテラシー、文章力、表現力を養います。

3年次 卒研ゼミⅠ

▼

4年次 卒研ゼミⅡ

学科共通プログラム科目
3年次には就職支援のためのプログラム科目があります。
- 教員養成プログラム
- 専門研究支援プログラム
- 資格支援プログラム
- キャリア・リテラシー支援プログラム

日本語・日本文学会の活動

研究発表

本学科の学生、卒業生、教職員で構成され、道内の数ある学会の中でも有数の伝統と実力を誇ります。教員による研究発表会、「国文学雑誌」の発行など、運営には学生が力を発揮します。

研修旅行

文学ゆかりの地を訪ね、見識を深めます。学生による運営委員と教員で行き先やテーマを決め、事前に関連書籍の読書会なども実施。これまでに東京や山口、東北などを訪れています。

大学祭に参加

例年10月に開催される大学祭では、研修旅行の成果を報告するパネル展示や学生による研究発表などの企画を実施。教職員の協力で開催する古本市は、学外の皆さんにも親しまれています。

Pick up curriculum ピックアップカリキュラム

日本語・日本文学専修について

「日本語学研究」「古典文学研究」「近現代文学研究」を中心とした分野の興味に応えるのが、本専修の学びの特徴です。古典語・現代語それぞれの日本語学を専門とする教員のほかに、平安時代から鎌倉時代、室町時代、江戸時代、そして現代に至る日本文学の専門教員が揃っているため、日本語と日本文学を多様な視点から見つめ、考察することができます。学生一人ひとりの希望や関心に沿って、学ぶテーマを深めていける環境です。なお、2つの専修ともに科目履修の自由度は高く、専修に限定されることなく科目を選べる体制をとっています。

日本文化専修について

「日本文化論」「日本文化とアジア」「書道」を主なキーワードとして、日本文化全体を広く学べるのが本専修です。歴史との関わりにも重きを置く各分野の専門教員のもとで、古代の文学や文化をはじめ大正・昭和～現代の文化と思想などについて学べるほか、日本とつながりの深い漢文学・中国文化の探究も可能です。また、映画やマンガ、アニメなど、日常生活を取り囲む多様な文化をテーマとして考えていくこともできます。特色の一つである書道については、筆を持ってかな文字などに取り組むほかに、書道史や鑑賞、書論を読み解く授業も行います。

特徴ある3科目

日本文化A

「日本書紀」「古事記」「万葉集」など古代日本の代表的な文化・文学作品の基礎的な情報を学ぶとともに、序文や冒頭部分などを読むことで古代文化・文学の面白さや難しさを感じてもらいます。東アジア世界との関係に留意し、古代の日本文化・文学が東アジア文化・文学抜きでは語れないことも学んでいきます。

日本文化B

「文学批評理論」の基礎を学びながら、「文化」の読解へと進みます。学生それぞれが「文化」分析の理論を理解し、現代日本の文化をアクチュアルに問い直す契機とするのが授業のねらいです。「ロシア・フォルマリズム」「構造主義」「精神分析批評」によって、日本の現代文化を読み解いていきます。

書道

書道はⅠ～Ⅳがあり、かな文字から漢字、卒業制作まで、段階を踏んで技術を身に付けていきます。Ⅰの授業では、かな文字を正しく美しく書く技術とともに、変体仮名の読み方や古筆の臨書などについても学びます。授業で使う古典の書物にはくずし字や変体仮名が出てくるため、それらを読む際にも役立てられます。

学びの醍醐味を知るゼミナール

日本語学演習ⅡB（揚妻ゼミ）

言語としての「日本語」を研究

「日本語」を言語として研究するためのトレーニングを行います。明治期に活躍した落語家・三遊亭円朝の速記資料などを扱い、私たちの使っている言葉に近いけれど違いがある近代語の研究を通して、言葉を見つめ直します。

古典文学演習ⅡB（平田ゼミ）

鴨長明「無名抄」から学ぶ和歌文化

鴨長明「無名抄」の章段を取り上げて担当者を決め、丹念に読んでいきます。院政期の和歌の表現や思想、それにまつわる人々の情熱的な所作などを読み解き、和歌文化の様々な姿を知ります。

日本文化論演習ⅡC（名畑ゼミ）

漢文世界への理解を深めます

江戸期に書かれた初学者向け「論語」注釈書を輪読し、当時の人々の学問観・教養観などを探ります。漢文読解などの技能と、中国古典から日本漢学に至る「漢文世界」への視野の獲得を目指します。

4年間の学びの集大成～卒業研究

それぞれの興味を反映した多様なテーマ

1年次からの講義や演習などを積み重ねて、学生それぞれが興味を絞り込んで卒業研究のテーマを選びます。テーマ選びの自由度は高く、教員が必要に応じてアドバイスやサポートをしながら様々なテーマが設定されます。このテーマ設定の過程でも、学生は自分の考えを組み立てていく力を身に付け、研究活動に取り組んだ成果として20,000字を超える卒業論文をまとめます。

卒業研究テーマ例

- 三遊亭円朝速記本における尊敬語について －明治新語使用の意味とは?－
- 日韓映像文化論
- 家族内呼称の変遷 －1972年と2020年の比較－
- 古代日本文学における「見るな」の禁忌
- 押井守論
- 戦後日本ファンタジー論
- 日本における「三国志演義」の受容について

国際理解

学際的で
総合的な学び

歴史や
思想の探究

学びに垣根は要らない

文化総合学科

Department of Arts and Sciences

現代社会を
洞察する力

社会科系

1年次から
ゼミで
サポート

私たちが想う藤 Fuji Life

広く深い学びを、密接なコミュニケーションが支えています。

──対話重視で、ゼミを柱に学びを深める。

Aさん　私が藤女子大学の文化総合学科に魅力を感じたのは学問領域の幅広さです。高校時代は、大学でどういう勉強をしたいかあまり具体的にイメージできていなかったので、いろいろな勉強ができるこの学科なら、入学してから自分のやりたいことが見つけられるのではと考えました。政治・経済や倫理、日本史などの社会科系科目が好きだったというのも理由でした。

真鶴先生　既存の専門にとらわれず、広く様々な学びに触れる中で自分のテーマを見つけてもらうというのは、この学科の目指していることの一つです。大学の学問的な取り組み方や考え方、見方を体験してほしいと考えていて、そういうモチベーションを持った学生を歓迎しています。こぢんまりとしたアットホームな大学ですから、コミュニケーションを大事にしながら、自分の興味を突き詰めていただきたい。それを徹底する意味でも1年次からゼミを行っています。

Aさん　この学科で学ぶ上で、ゼミはすごく重要ですよね。私もゼミを中心に、時間割をどう組み立てるか考えています。

真鶴先生　そうですね。学科の設計としても、ゼミを柱にしてカリキュラムを構成してきたところはあります。

Aさん　少人数でどんどん深掘りしていく経験は高校まではなかったので、ゼミは最初は少し戸惑いました。でも、仲間とディスカッションしたり、全員で協力して煮詰めていく大学ならではの学び方が面白くなってきました。

真鶴先生　そうした対話形式で学びを深めていくことを、この学科では特に意識しています。学生と教員が日常的にざっくばらんに話すことも、ゼミを柱にしていることも、対話重視、コミュニケーション重視という基本のところで通じていると考えています。

──あれもこれも。どんどん興味が湧いてくる。

Aさん　私は1年次には、異文化コミュニケーションと法学のゼミを選びました。2年次は法学と心理学、3年次は前期まで文化人類学を履修した上で、最終的に心理学に絞りました。学んでみるとどの授業も楽しくて、あれも勉強したい、これも勉強したいとどんどん興味が湧き、なかなかゼミを絞り込めなかったほどです。でも、それがこの学科の良さで、幅広く学ぶことで自分の向き・不向きや興味・関心がわかりますし、心理学と法学、異文化などとのつながりも見つけることができました。

真鶴先生　3年次からは卒業論文に向けて準備をすることになりますが、どの分野を選ぶかによってその過程は違ってきます。例えば法学は幅が広いので、2・3年次で社会問題も含めた法的な問題を知ってもらい、3年次にはその中でテーマを決めて、4年次に深めて論文を書く。教員は自分が専門とする分野の学び方を、できるだけ学生に伝えようと努力しています。一方で、教員同士は普段からいろいろな話をする関係で、研究の横のつながりもできていますから、それを活かすことも考えています。その一つの現れが卒論の面接です。指導教員プラス違う分野の教員が審査員になることで、異なる視点や客観性が生まれるメリットがあります。

Aさん　私の卒論のテーマは、ストレスに対処するための行動について。ストレスを感じた時に人はそれをどう補おうとするか、いかに正常な心に戻そうとするかについて書こうと思っています。アンケート調査も必要になるなど、大変な面もあるとは思いますが、自分が見つけた興味・関心に沿うテーマで卒論を書けるのは、楽しみでもあります。

真鶴先生　卒論を通して身に付けてほしいと思うのは、物事を立体的に見る目です。法学に事寄せて説明するなら、なぜこういうことが取り締まられるのか、あるいは取り締まられないのか。例えば、電車の中で通り魔事件があると取り締まりが強化されることになるけれど、それによって社会全体が窮屈になる、広い意味で失われるものもあることに気付いてほしい。また、犯人はなぜそんなことをするに至ったのかにも、思いを馳せてほしい。物事を表から裏から、さらに近くからも遠くからも見るような視点を身に付けてくれたらと思っています。

──選択のサポートやナビゲーションを丁寧に。

Aさん　学科の勉強で興味を持ったことが、就職の分野を考える際の基盤にもなっています。例えば最近はメディアに関心を持っているのですが、これは法学でマスメディアに触れたのがきっかけだと思います。先生がおっしゃったように、何事に対してもいろいろな方向から、多角的に考える習慣が身に付いた気がしています。

真鶴先生　こうして話していても、成長したなと感じますよ。

Aさん　発表する機会が多いので、考えをまとめて人前で話す力も付いたと感じています。この学科では、私が想像した以上に、いろいろなものを見つけ、得られたと思っています。実は心理学のゼミを選んだのも、友達に誘われ授業を履修したのがきっかけ。勉強してみると自分の興味に合っていて、やりたいのはこれだと思えるようになり、最終的には研究テーマになりました。

真鶴先生　幅広く、と言ってくれたけれど、その選択のサポートやナビゲーションを、学科の教員は丁寧に行うことを心がけています。卒論については、できるだけ質の高い研究成果に仕上げてもらうためのサポートをするのも特徴です。この学科の立ち上げ時のキャッチフレーズは「広く深く」。教員と学生、あるいは学生同士のコミュニケーションや情報の流通を密にしていくことで、「深く」を実現できると考えています。卒業する時、文化総合学科に来て良かった、大学という場で勉強して良かったと思ってもらえるように、我々も努力しています。

文化総合学科
真鶴 俊喜教授

専門は憲法学。立憲主義の現代的意義、日本人の法意識が研究テーマ。「日本国憲法」「法学演習」などを担当。

文化総合学科 4年
A.Hさん
（札幌光星高等学校出身）

現代社会専修を選択。1年次は真鶴先生の基礎演習に所属し、小学校から続けている馬術競技をテーマに報告。

幅広い科目群から選んで組み合わせ、自分のテーマを複眼的に学んでいけます。

社会科系科目

多様な社会科系分野の学びは卒業後のキャリアに活かせます

現代社会の事象や課題を、その背景となる歴史や思想から分析する「社会科系科目」の学びは、卒業後のキャリアに活かせます。「異文化コミュニケーション」「文化人類学」「法学」「西洋史」「日本史」「哲学」など多様な社会科系の分野を学ぶことができます。

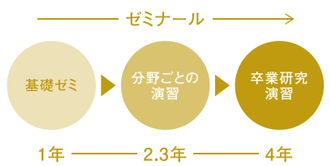
身に付く力

フィールドワークやアンケート調査などの実践で、情報収集・分析・報告など実際のビジネスに役立つ力が養われます。

ゼミナール

1年次から始まるゼミで4年間の学びを手厚くサポート

本学科は、1年次からゼミ（演習）に取り組み、4年間かけて研究テーマに迫ります。1年次の基礎ゼミから、2·3年次共通の分野ごとのゼミ、そして4年次の卒業研究演習へと、専任教員が開く少人数のゼミによる学生·教員の双方向型コミュニケーションが深い学びを実現します。



段階的な学び

幅広く、かつ興味のある分野を深く学ぶことができます

本学科が扱う社会科系の各分野について幅広く学びながら、自分の興味のある分野を見つけることができます。分野を絞り込んだら、専門的に学びを深めていき、集大成として卒業論文に挑みます。基礎的内容から専門的な学びへと、段階的に力を付けていけます。

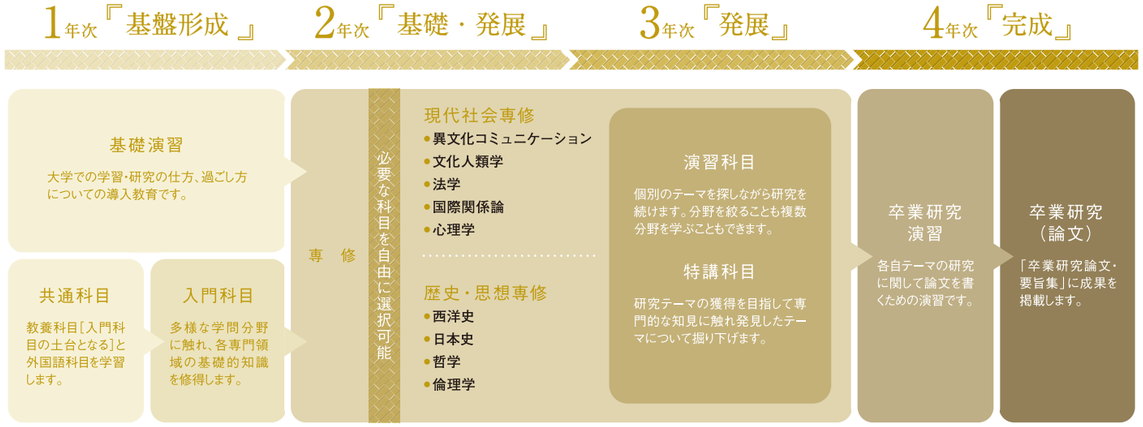
取得できる免許·資格

詳しくは 〉P19～

- 高等学校教諭一種免許状（地理歴史·公民）
- 司書（任用資格）
- 学校司書
- 中学校教諭一種免許状（社会）
- 司書教諭（任用資格）

カリキュラムの特徴

文化総合学科は、社会科系科目の幅広い興味に応える多様な科目群を特徴としています。
その中からそれぞれの好きなこと、気になることに合わせて科目を選び、組み合わせて学んでいきます。
自分の興味の対象を深く追求していくことも、テーマを見つけるために様々な科目を学んだ上で絞り込んでいくことも可能です。
共通科目や入門科目から特講科目へ、基礎演習から卒業研究演習へ、無理なく段階的に学びを進めていけるカリキュラム編成です。



「現代社会専修」を選択した学生の時間割の一例

異文化コミュニケーションや国際関係論など関連のある分野の科目を選んで、知識を広げ、深めていくことができます。

国際関係論	月	火	水	木	金
1講時		地理学基礎論	音楽社会学		
2講時	中級韓国語	女性論	倫理学特講	国際関係論演習	中級韓国語
3講時	ドイツ文化史				フランス文化史
4講時			映像表現論	国際関係論特講	
5講時					

異文化コミュニケーション	月	火	水	木	金
1講時				基礎法学（国際関係法）	イギリス文化論
2講時		心理学特講	異文化コミュニケーション論特講	法学特講	Academic Reading
3講時	異文化コミュニケーション論演習		身体表現論		キリスト教人間学
4講時	日本史特講		韓国文化論	TOEIC Starter	
5講時					

「歴史·思想専修」を選択した学生の時間割の一例

多分野の科目を履修することで、興味の中心の歴史や思想分野に多角的な視点からアプローチしていくことができます。

西洋史	月	火	水	木	金
1講時		哲学特講	西洋史演習	フランス文化史	
2講時	中級フランス語	哲学演習	イギリス文化史		中級フランス語
3講時	アメリカ文化史		歴史資料論C	西洋史特講	
4講時	西洋史特講	倫理学特講		国際関係論特講	近世·近代哲学史
5講時					

哲学	月	火	水	木	金	土
1講時		哲学特講	文化人類学特講			図書館情報資源概論
2講時	中級韓国語	哲学演習	考古学	法学特講（比較政治制度）	中級韓国語	生涯学習概論
3講時				日本史演習	日本史特講（学説史）	学校経営と学校図書館
4講時	日本史特講（学説史）					図書館概論
5講時						

Pick up curriculum ピックアップカリキュラム

現代社会専修について

現代の社会と文化について、その制度や心理を含めて多面的に学び、異文化間のコミュニケーションの在り方を研究します。社会的課題を発見する感性と、問題解決に必要な道筋を構想する力に加え、フィールドワークやアンケートの手法、コミュニケーションスキルなど社会人に必要な実践的対応力を磨きます。

歴史・思想専修について

現代の社会と文化について、その成り立ちから理解するために、背景や基盤となっている歴史・思想を研究します。文献・資料・史料の収集ならびに分析を通して、過去の人類の知的遺産を理解できるようになります。そして、現在の様々な事象を多角的に見る能力を身に付けることができます。

特徴ある3科目

基礎演習

学生が自分の興味に応じて、その分野を担当する教員の基礎演習に参加します。それぞれの基礎演習では、学習・研究の仕方(情報の探し方、レポートの書き方、ゼミでの報告の仕方など)をはじめ、大学での過ごし方などの導入教育を行い、スムーズかつしっかりと大学で学んでいくための力を養います。

文化人類学

20世紀後半から世界的に少数民族の歴史や文化が脚光を浴びるようになり、日本でもアイヌの人々や沖縄の文化に関心が高まっています。文化人類学は少数民族や非西洋社会の文化の地道な研究を続け、現在広まりつつある多元的な価値観の促進に努めてきました。授業では、文化人類学のこれまでと最近の動向を学びます。

歴史資料論B

歴史学を専門的に学ぶための科目です。日本史と西洋史それぞれの「歴史資料論」があるので、歴史学の中でも興味のある分野について学ぶことができます。「歴史資料論B」は日本史の授業で、特に江戸時代の北海道史に焦点を当てます。古文書や絵図を読み解きながら、北海道から見た歴史について考えます。

※「蝦夷国全図」
(国立国会図書館デジタルコレクション)

学びの醍醐味を知るゼミナール

心理学演習(石井ゼミ)

「心」をテーマに実証研究

心を扱うのであれば卒業研究のテーマは自由ですが、実際に自分たちで調査や実験を実施する実証研究を行います。そのために2・3年次の演習では文献からの知識を身に付けた上で、アンケートやインタビュー調査などを経験し、データ分析についても学びます。

西洋史演習(渡邊ゼミ)

時代・地域とも多様な題材を発表

ギリシア・ローマの古代史、魔女や異端などの宗教に関わる問題、アメリカにおける人種問題や冷戦下の東ドイツなど、各自の関心に基づいて時代的にも地域的にも多様なテーマの発表を行います。

倫理学演習(勝西ゼミ)

発表や討論で西洋倫理学の理解へ

古代から現代までの西洋倫理学のテキストを読み、内容を精確に理解した上で、批判的分析・評価ができるように発表や討論を行います。卒業研究のテーマ選定に向け、個別の課題にも取り組みます。

4年間の学びの集大成〜卒業研究

多様な科目により得られる視角と知識

各専門分野の教員によるゼミや講義はもちろんのこと、音楽や映像などの芸術、様々な国の文化や歴史、思想などが学べる科目を用意しているため、卒業論文をはじめ卒業後に向けても、多様な視点から物事を考える視角や知識を得ることができます。

卒業論文は学生生活の総決算

それぞれの興味によって選んだゼミで、2・3年次に研究の基礎について学んでから、4年次に卒業論文に取り組みます。自分が関心を持ったテーマについて時間をかけて調べ、書き上げる卒業論文は、学生生活の総決算とも言えるものです。

卒業研究テーマ例

- 日本における多文化共生について
  −北海道ニセコ町の取り組みと定住外国人の評価−
- 日本人女性の国際結婚に関する
  現代的評価とその要因について
- フランス革命に始まる共和国市民の形成
  −アイデンティティ形成をめぐる
  共和派と教会のヘゲモニー闘争について−
- 諸芸術の優劣比較論争(パラゴーネ)から見る
  ダ・ヴィンチの絵画論
- 途上国の開発支援における
  ソーシャルビジネスの意義と限界
- 安楽死の法制化の検討

人間生活学部

Faculty of Human Life Sciences

■ 人間生活学科

現代家政専修
プロジェクトマネジメント専修
社会福祉専修

■ 食物栄養学科

管理栄養士専修

■ 子ども教育学科

子ども教育専修
子ども生活支援専修

3学科共通理念としてのQOLの向上

人間生活学科
共生社会の構築や地域での生活を支援する領域

食物栄養学科
食と健康の領域

子ども教育学科
乳幼児期や児童期の発達成長の領域

QOL（Quality of Life）=「生活の質」「生き方の質」の向上を追求し、各領域で「人間生活」という同じ視点に立って、日々直面する新たな課題に意欲的に取り組む人材を養成します。

地域社会との共生を学び、人の暮らしを探求する

現代社会で生活するわたしたちは、困難で新しい課題に常に直面します。そこで必要とされるのは、既成の枠組みにとらわれない柔軟な発想、複数の学問領域を横断して種々の知見や方法を総合する能力です。いくつかの専門知識をつなげることによって、多様な視点、多様な方法論から糸口を見出し、QOLの向上へつなげる力を養います。

人間生活学科	広く共生社会の実現に貢献するため、多様な価値観をもつ他者との協働的な取り組みを通して、日常生活の課題にしなやかに向き合い、行動し続ける女性を育成
食物栄養学科	管理栄養士として、食事による病気の予防や治療、食材のおいしさの探求、フードビジネスなど、地域と人の健康を支える食のプロフェッショナルを育成
子ども教育学科	保育・教育と地域との関わりや子どもの学び・生活の支援者を支える方法を学ぶことで、乳幼児期を土台とした保幼小連携を担う人材を育成

地域や社会とつながることで身に付く力

人間生活学部では、自分と他者のQOLの向上を追求する姿勢のもと、学生と地域・社会とのつながりを大切にして、企業や自治体などと連携した活動にも積極的に取り組んでいます。授業内・授業外で行われている次のような活動を通して、学生は社会に貢献し、活躍する力を育みます。

- 地域の小中学校での学習支援や子育て支援、食や健康に関わる支援など
- 企業や自治体などとの共同研究や商品開発
- 企業や自治体などが主催するイベントへの参加・運営、協働プロジェクトの企画・提案など

ひとと暮らしをデザイン

人間生活学科

Department of Human Life Studies

課題解決能力

社会福祉

多角的視点

生活経営

体験型
カリキュラム

社会貢献

私たちが想う藤 Fuji Life

3専修から見つけたあなたが進む道をサポートしていきます。

──1年次の学びをもとに専修を選んで深い学びへ。

小沼先生　Wさんは、現在の総合型選抜入試の前身である公募推薦入試※の地域貢献人材育成枠が始まった時に、制度を利用して受験したんですね。（※現在の学校推薦型選抜入試）

Wさん　はい。私は学校教育に関わる仕事をしたいと思っていたので、家庭科教員の道を考えて高校の家庭科の先生に相談すると、藤女子大学を勧められました。学校説明会に参加してこの入試制度を知った時は、私のための制度だと思いました(笑)。高校時代にどんな地域活動をしてきたかプレゼンテーションすることが必要だったのですが、3年間ボランティア部で活動していましたし、自分の考えを聞いてもらうのが好きで、人前で話すことも得意でしたから。

小沼先生　そうなんですね。人間生活学科には3つの専修があって、1年次はそれぞれの基礎的な内容をバランスよく学ぶ仕組みですが、その中で徐々に興味が変わったようですね。

Wさん　私は2年次から、社会福祉専修を選びました。そのきっかけになったのは、1年次の「社会福祉論」という小沼先生の授業です。私は家庭科の教員免許を取得したとしても、家庭科に特化した先生というより、生徒がもっと楽しい学校生活を送れるように助けられる先生を目指していたので、教員の立場ではなくても生徒に介入できる仕事があるとその授業で知って、福祉の道に興味を持ちました。

小沼先生　社会福祉専修は2-3年次に学外実習や演習が多くなりますが、考えさせられるような経験はありました?

Wさん　私は放課後等デイサービスの施設に実習に行ったのですが、本当にいっぱいありました。障害の特性や支援の方法、子どもがそれぞれに自分らしさを大切に過ごしていくにはどうしたらいいかなどを事前に学んでいました。実際に障害を持つ子どもたちと触れ合ったり話したり、生活の様子を見たことで、「この子どもたちに自分を大切にしてほしい」と心から思うようになりました。それは現場に出てみないと感じられない気持ちで、学内だけでは学べなかったので、経験を通して自分の中に落とし込むことができて本当に良かったです。

──卒業論文も国家試験の準備も頑張りたい。

小沼先生　4年次はスクールソーシャルワークの実習で教育現場を経験することになりますね。

Wさん　もともと学校教育に興味があるので、頑張りたいです。ただ、奥が深い領域だと思うので、事前学習をしっかりしておかなければと覚悟しています。

小沼先生　放課後等デイサービスでの実習は、主に子どもたちが中心でしたが、今度は児童・生徒に加え、ご家族や環境にも入り込んで考えるケース検討ができると思います。学んできたソーシャルワークがどう発揮されるか、体験できる機会になりますね。ほかに、これから頑張ろうと思っていることは何でしょうか?

Wさん　卒業論文と社会福祉士の国家試験です。卒論は、せっかく自分の研究したいテーマを絞って、そこの沼に飛び込んでいくわけですから後悔したくない。やり尽くしたというぐらい研究したいです。実習先が発達障害の子どもたちが通うところだったので、その家族が抱える葛藤に着目して、特に最近注目されているヤングケアラーの問題にソーシャルワーカーがどんな介入をし、支援できるかを研究したいと思っています。同時に、国家試験も4年間の学びがすべて反映されるので、取りこぼしたくないという気持ちがあります。

小沼先生　卒論は、もう少し時間があればもう少しできるのに、というところで提出になることが多いんですが、とにかく期限まで最大限やってみてほしい。やればやるほど次の課題が見えてくることがよくあります。研究の到達点と課題を明らかにすることが目標になると思います。社会福祉士の国家試験は難関ですが、サポートしますからしっかり取り組んでいきましょうね。

──自分らしく学びと向き合い、のめり込める環境。

小沼先生　ところで、女子大であることを実感するという機会はありますか?

Wさん　ここは落ち着いて頑張ろうというような場面では、みんなの気持ちが揃いやすいなと思います。

小沼先生　以心伝心のスピードがすごく速いし、あうんの呼吸で進んでいける感じがありますよね。

Wさん　そうなんです! それはすごく感じます。

小沼先生　ディスカッションの時もリラックスして飾らない自分で話せたり、気負わずにのめり込んでいける環境はあるのかなと思います。さて、大学生活も最後の1年。どう過ごしていきたいと思っていますか?

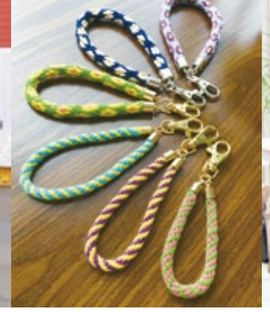
Wさん　学生最後の年になりますし、本当に必死に勉強するという経験が人生にあってもいいかなと思っています。だから、頑張ります（笑）。

小沼先生　今のうちに、自分がどれだけ集中してやり切れるかを知っておくと、社会に出て仕事で追い込まれても、学生時代にあれだけできたんだからできるはず、という自信になると思います。

Wさん　大学に入るまで全然知らなかった社会福祉という世界を知って、今は学んでいて面白いという感覚がすごくあります。だから、頑張れるのかな。ここに来たから社会福祉に出会えて、成長できたと感じています。これから進学を考えている皆さんにも、ぜひ藤女子大学で、自分の学びたいことを見つけてほしいなと思います。

人間生活学科
小沼 春日教授
社会福祉の専門職の養成に関わる科目を担当。主な研究領域は「地域福祉」を基軸とした理論と実践。

人間生活学科 4年
W.Sさん
（北海道札幌平岡高等学校出身）
社会福祉専修を選択し、社会福祉士の資格取得を目指す。スクールソーシャルワークの資格も目標。



将来や興味に合わせて３専修から選択。
座学 × 実践で人間生活学を学びます。

ライフスタイルをデザイン

専門知識と実践力で多様な生活課題を解決

1年次に3専修それぞれに関する基礎・専門科目を学び、2年次から選択した各専修の領域の学びを深めていきます。実践力を養う機会も豊富に用意し、ライフスタイルをデザインする能力を育成。多様な生活課題の解決に取り組むプロフェッショナルを目指します。

教育・福祉など将来の活躍分野は多彩

多彩な学びで幅広い進路 家庭科教員にも高い実績

多彩な学びを反映し、就職分野が幅広いことも特徴です。製造・流通・金融・販売・サービス・ファッションなどの企業で多くの卒業生が活躍しています。教育現場や福祉施設でも力を発揮しており、北海道内の家庭科教員(高校)採用者の約50%が本学科卒業生です。

体験型カリキュラム

フィールドワークや学外実習で実践力を

キャンパスのある石狩市との包括協定により、多様なフィールドワークに取り組める環境が整っています。ほかにも様々な学外実習などを取り入れ、座学だけでは得られない実践力や行動力、コミュニケーション能力を身に付ける体験型カリキュラムを展開します。

■実践科目例

- 住居デザイン演習
- ソーシャルワーク実習
- プロジェクトマネジメント
- 写真の表現法
- テキスタイル工芸実習
- チームアプローチ演習
- ワークショップデザイン基礎演習
- 食物学実験
- 地域資源活用法
- スクールソーシャルワーク実習

取得できる免許・資格

詳しくは〉P19～

- 高等学校教諭一種免許状（家庭・福祉）
- 中学校教諭一種免許状（家庭）
- 社会調査士
- PMCe（PMC受験資格）
- 社会福祉士（国家試験）受験資格*
- 認定スクール（学校）ソーシャルワーク資格*
- 社会福祉主事（任用資格）
- 司書（任用資格）
- 司書教諭（任用資格）
- 学校司書

*取得には「社会福祉専修」を選択する必要があります。

カリキュラムの特徴

人間生活学科は、日常の人間生活を出発点に、そこでの魅力や課題を再発見する方法について3つの専修から選んで学んでいきます。
1年次に3つの専修分野の基礎を幅広く学んだ上で、それぞれの興味や将来の目標、取得したい資格などに合わせて、後期に専修を選択します。
そこから、各専修についての専門性を段階的に深めていくカリキュラム編成です。フィールドワークや学外実習など実践的な学びの機会も豊富に用意しています。

4年間の流れ

	1年次『出会い』	2年次『深める』	3年次『彩る』	4年次『究める』
学科必修専門科目	●共生社会への招待 ●衣食住生活のルーツ ●プロジェクトマネジメント入門 ●社会福祉論			
現代家政専修	●生活環境基礎 ●現代の生活経営 ●現代衣生活論 ●現代食生活論 ●現代住生活論	●衣造形実習 ●調理学実習 ●住居計画 ●発達と心理 ●子育ての比較文化	●被服学実験 ●北国のライフコーディネート ●家族と社会 ●消費者問題 ●住居デザイン演習Ⅰ･Ⅱ	●男女共同参画社会と女性 ●家族と法律 ●ライフマネジメント
プロジェクトマネジメント専修	プロジェクトマネジメント専修 ●プロジェクトマネジメント基礎演習 ●対人コミュニケーションの技法 ●論理的思考の技法 ●デザイン思考の技法 ●ワークショップ入門	●プロジェクトマネジメントⅠ ●地域資源活用法 ●人間関係と心理 ●女性リーダーシップ論 ●写真/動画の表現技法	●プロジェクトマネジメントⅡ ●国際社会と女性 ●マーケティングリサーチ ●広報・メディアと女性 ●チームビルディング演習	●プロジェクトマネジメントⅢ ●アンケート調査の技法 ●社会的起業と女性
社会福祉専修	社会福祉専修 ●ソーシャルワーク入門演習 ●子ども家庭福祉論Ⅰ ●高齢者福祉論Ⅰ ●ソーシャルワークの基盤と専門職Ⅰ･Ⅱ	●ソーシャルワークの理論と方法Ⅰ･Ⅱ ●権利擁護を支える法制度 ●社会福祉調査 ●ソーシャルワーク実習Ⅰ ●社会保障サービス	●社会福祉の原理と政策Ⅰ ●地域福祉と包括的支援体制Ⅱ ●ソーシャルワークの理論と方法Ⅲ･Ⅳ ●スクールソーシャルワーク論 ●ソーシャルワーク実習Ⅱ	●ソーシャルワーク専門実習 ●チームアプローチ演習 ●社会福祉運営管理論 ●スクールソーシャルワーク実習/演習
		課題発見/フィールドワーク	人間生活学研究演習	卒業研究演習

人間生活学科の学びのフロー

1年次

1年次は3つの専修との
「出会い」

人間生活の基盤を作る科目を必修として学びながら、3専修の入口となる科目に触れ、将来の方向性を探り、後期に専修を決めます。

2年次

専修を決めたら2年次は
「深める」

2年次はその専修に基づき、専門科目を履修。自分だけの時間割を作成し、学びを深めます。

3年次

3年次からは学びを
「彩る」

専修に結び付くゼミを選択し専門性に磨きをかける、いわば「彩る」のが3年次です。多角的な視点から研究領域を見つめ直します。

4年次

4年間の学びを
「究める」

ここまでに得た知見をまとめるのが4年次です。特定のテーマを設定し、その問題点など自分なりの考察を加え卒業研究とします。

Pick up curriculum ピックアップカリキュラム

現代家政専修について

多様なライフスタイルが広がる今、「生活」を深く知ることが注目されています。本専修では、衣・食・住・家族、生活経営といった家政学の知識と技能を専門的に学び、生活の質の向上に貢献できる能力を伸ばします。そして、身に付けた専門性を発揮し、教育現場や企業などで活躍できる人材を目指します。

プロジェクトマネジメント専修について

自治体、NPO、企業などで求められるプロジェクトの企画・立案とマネジメントの手法を中心に学びます。実践系・講義系の多彩な科目を通して、様々な生活課題を解決し、地域・社会に貢献できる能力を育成。石狩・札幌エリアから全道、全国、海外を舞台に、学外機関と連携しながら学びを深めます。

社会福祉専修について

乳幼児期から高齢期までのあらゆるステージに対応した生活ニーズを支援するとともに、一人ひとりが活躍する地域づくりに貢献するソーシャルワークの専門性を身に付けます。ニーズを正しく理解するためのアセスメント能力や多様な関係者をつなぐネットワーク支援など、実践的な学びを重視しています。

住居デザイン演習Ⅱ

設計のための手法を習得し、設計条件に従って住まいの案を自分で考えます。住宅設計図・住宅模型・デザインソフトによるイメージ図・プレゼンテーションボードの作成に取り組み、設計案を表現する技術を養成。インテリアデザインなどの知識も学び、快適な住環境について実際に手を動かしながら考えていきます。

プロジェクトマネジメント基礎演習

設定課題に対して自らプロジェクトを企画し、立ち上げ、実際に運営、終了させ、事後評価まで行い、プロジェクトマネジメントの一連のプロセスを実践的に学びます。講義と実践、作品制作(グループワーク)で構成される授業を通して、課題を解決していく力とコミュニケーション力やリーダーシップも身に付けていきます。

ソーシャルワークの基盤と専門職Ⅱ

ソーシャルワーカーの実践活動を理解し、実践を支える基礎理論、支援対象、ソーシャルワークの基本機能を学びます。教員の医療ソーシャルワーカーとしての実務経験を活かし、実践事例を踏まえた内容で講義を行うほか、テーマに基づいてグループでのディスカッションも行い、全体での質疑から理解を深めます。

3つの専修の特徴あるゼミナール

社会福祉学に関するテーマを研究（若狭ゼミ）

研究の進め方を学んだ後、フィールドワークなどによる卒業研究に取り組み、実践を担う専門職との関わりを通して大学での学びと支援の実際をつなげます。社会福祉士国家試験対策も行います。

広報の在り方を講義と実践で理解（和田ゼミ）

メディアがグローバル化、個人化する中で、その特徴を理解し、情報を取り扱う広報コミュニケーションの在り方について学びます。企業訪問研究や学外との連携プロジェクトにも力を入れます。

ミニチュアドールなどを作製・展示（長尾ゼミ）

被服学の研究として毎年テーマを設定し、歴史や先行研究などについて学んだ上で、ミニチュアのドールや紹介のための資料を作製。学生たちが選んだ関連書籍などと合わせ図書館内に展示します。

4年間の学びの集大成 ～卒業研究

それぞれのテーマをじっくり追究

これまで学び続け、知識や興味を深めてきた専門領域の中から、自分の研究テーマを選定。卒業研究として1年間かけてじっくりテーマと向き合い、学んできたすべてを反映させて論文や作品などにまとめ上げます。その成果は毎年、卒業研究要旨集として発行します。

卒業研究テーマ例

- 教会観の中にある建築空間の意義
  －小樽にある教会堂を対象として－
- 紙芝居制作
  ～色で人は変化する!?～
- 中学校におけるキャリア教育の今後の在り方
- インターネット広告における合法と非合法の境界分析
  ～ステルスマーケティングの視点から～
- 高齢者に対する地域を基盤とする支援のありかた
  ～インボランタリークライエントへの関わりから～
- ソーシャルワーク実習教育における
  ナレッジマネジメントの実証に関する研究
  ～SECIモデルを用いたソーシャルワーク実習記録のデータ分析を通して～

多様な進路

産学連携

食と健康

ひとのいのちを食で守る、育てる

食物栄養学科

Department of Food Science and Human Nutrition

食を知り
人を知る

コミュニ
ケーション

食育

食物栄養学科
奥村 昌子准教授

管理栄養士。専門は地域栄養、国際保健。北インドでの母子保健活動など社会的活動も多数。本学の卒業生。

食物栄養学科 4年
A.Rさん
（北海道札幌西高等学校出身）

大学生活の一番の目標は管理栄養士の資格を取得すること。同時に、幅広い進路を考えながら就職活動中。

私たちが想う藤 Fuji Life

地域も、世界も。管理栄養士には幅広い活躍の場があります。

──地元の給食センターでメニュー考案を経験。

奥村先生　この学科に進学したのはどんな理由でしたか?

Aさん　食に興味があったというのが一番大きかったです。高校の時に食に関わる資格や仕事にはどんなものがあるのか調べて、管理栄養士という資格を知りました。資格を持っていると、いつか使える機会があると思っていたので、管理栄養士を目指すことに。資格を取れる大学の中でも、ここは先輩たちの進路が幅広いことに魅力を感じました。

奥村先生　管理栄養士になりたい理由として、病院に勤めたいというのが多いのですが、最近はスポーツ栄養や保健センター・保健所での公衆栄養などに関心があったり、地域の課題に取り組みたいという考えを持っている学生もいますね。

Aさん　私も、推薦入試の面接でそう話しました(笑)。石狩市出身なので、藤女子大学の学生が商品を考案したり、地域活動に取り組んでいるのを知っていましたから、そういう活動をしてみたいというのも進学の理由でした。中学校の給食で藤女子大学考案メニューを食べる機会があったのですが、私も3年次の学外実習で石狩市学校給食センターに行き、自分たちで考案したメニューを提供させてもらいました。

奥村先生　入学前に思っていたことを実現できたのですね。

Aさん　そうです。石狩市の食材を使おうというテーマで、その時期に採れる食材をどう組み合わせるか一緒に実習に行った仲間と相談して、石狩産のブランド豚や野菜、お米などを取り入れました。その給食を生徒たちが美味しそうに食べているところも見ることができて、嬉しかったですね。しかもそこは私の出身中学でしたから感慨もひとしお。食べる側から、食べてもらう側になったことを実感しました。

──管理栄養士の試験対策があるのは安心。

奥村先生　本学の場合、学外実習は3年次に行きます。多くの大学では4年次ですが、3年次だと授業で習ってすぐに実践できる形になるので、体験的に理解しやすいと考えています。それに、キャリア形成を含め、自分が次に何をすべきかが見えてくるので、そこから先に取り組める時間も長くなる。学生は大変かもしれませんが、3年次の実習はいいのではないかと思っています。

Aさん　確かに簡単ではないことですが、実習に行ってわかったことがすごく多かったです。そこから就職活動を始められるので、実習で得たことを活かしながら臨めますし、考える時間もあっていいなと思います。私は、できることにいろいろ挑戦してみようと思っていて、幅広い視野で就職活動中です。ただ、管理栄養士の資格は絶対に取りたいので勉強しています。

奥村先生　4年次には管理栄養士の国家試験対策の授業がセッティングされています。やはり授業としてあると安心?

Aさん　はい。授業でできる方が頑張れると思います。

奥村先生　国家試験の範囲はかなり幅広いです。それだけ管理栄養士の仕事自体の幅が広いということなのです。大学では医療と栄養の学びをベースに、食品や栄養素、栄養管理や給食管理、地域社会での栄養プログラムの運用など、様々な視点から食と健康を捉えるためにいろいろな分野を勉強してきましたよね。国家試験はその学びの理解度を問うものなので、ちゃんと試験勉強すれば必ず受かると思います。

Aさん　例えば医学的な人体の構造の授業があったり、こんなに幅広く学ぶのかと驚きました。でも、実習で、やはりこの知識も必要なのだと気付くことも多かったです。

奥村先生　学んだ専門知識を統合して、どう使っていくか経験するのが実習ですから。実習後は報告書を作ったり、プレゼンテーションしたりもします。プレゼンの機会が多いのは本学科の特徴の一つで、みんなどんどん上手になりますよね。「伝える」ことは管理栄養士の仕事の中でも一番大事。そのために「対人関係トレーニング」の科目も用意しています。

──学んだことを活かしてキャリアを考えられる。

Aさん　4年次は、ゼミ活動が楽しみです。私は石狩市に根付いた活動をしたいと思い、先生のゼミに所属しました。

奥村先生　石狩産のお米の販売促進のイベントに取り組むなど、石狩市の食材をテーマの一つとしています。ゼミでは、自分で考える力が大事。自分で理論立てて人に説明する経験を、社会に出る前にしてほしいと思っています。ちなみに、大学生活を通じ、自身が成長できたと感じるのはどんなところですか?

Aさん　高校までは教えてもらうことで成長していくところがありましたが、大学では自分で何を学びたいかを明確にして、教えてもらったことを活かして、自分でどう使っていくか、これからの人生をどう作っていくかを選んでいく力が必要になる。その力が付いたと、すごく思います。

奥村先生　学んだことを活かし、資格を持ってキャリア形成していこうという意識が皆さん高いですよね。

Aさん　周りを見ていると、授業でもテストでもすごく真面目に取り組んでいる印象です。一方で、職業の選択でも実習やゼミ活動でも、やりたいことをやらせてもらえるのはこの学科のいいところだと思います。実習や実験が多いので、経験の中から得ることもすごく大きい。調理実習を始めてから、料理をするようになりました。食は自分に結び付けることができて、誰にでも関わることなので話題にもできますし。実家暮らしですが、最近は私が料理を担当しています。

奥村先生　いいですね。生きる力が身に付くというのもありますよね。私たち教員は常に、学生のいいところを見つけ、管理栄養士の様々な職種の中でどれが向いているかという視点で見守っています。食は世界共通ですし、活躍の場は多様です。大学で、自分がどれだけ力を出せるか確認した上で社会に出る、それはとても有意義なことだと思います。

選べる多様な「未来」。充実した学びで なりたい自分に近付けます。

臨床栄養

医療・福祉の分野で活躍する基盤づくり –臨床栄養

管理栄養士としての一人ひとりのキャリア形成を支援。将来の姿を意識しながら管理栄養士の実践的スキルを習得することにより、医療や福祉の分野で即戦力として活躍できます。

食品開発

活発な産学官連携で学ぶ食品開発

活発な産学官連携の取り組みによって、様々な食品開発プログラムに参加することができ、経験を通して身に付けた知識や技術を活かして食ビジネスで活躍できます。

栄養教育

人に寄り添い社会を支える栄養教育

仕事をする上で欠かせないコミュニケーション能力の育成を重視。実践を通した専門科目を学ぶことによって、人に寄り添い、社会を支える管理栄養士として活躍できます。

海外研修

グローバルな視点を培う海外研修

本学の充実した英語教育と連携したオーストラリア海外研修を実施。管理栄養士の専門分野に関する知識・経験を深めることにより、グローバルな視点を持って活躍できます。

取得できる免許・資格

詳しくは ＞P19～

- 管理栄養士（国家試験）受験資格
- 栄養士
- 栄養教諭一種免許状
- 食品衛生監視員（任用資格）
- 食品衛生管理者（任用資格）
- 社会福祉主事（任用資格）
- 司書（任用資格）
- 司書教諭（任用資格）
- 学校司書

カリキュラムの特徴

食物栄養学科は、基礎を重視した知識の習得と実践学習を特徴としています。体験的理解を促す充実した施設・設備を背景に、カリキュラムには実験・実習科目を豊富に配置。さらに、社会人としての豊かなコミュニケーションについて様々な視点からの気付きとスキルを身に付ける「対人関係トレーニング」、実践力を支える独自の科目「社会調査演習・実習」「栄養統計学」「実践臨床栄養学」「科学英語」「食品開発論」などを盛り込んでいます。

4年間の流れ

● 管理栄養士必修科目　○ 選択科目

	1年次	2年次	3年次	4年次
講義	●食生活論 ●生化学 ●解剖生理学 ●食品化学A ●基礎栄養学 ●調理科学	●栄養教育論 ●食品衛生学 ●応用栄養学 ●疾病医療学 ●給食経営管理論 ●公衆衛生学 ●臨床栄養学 ●微生物学 ●公衆栄養学 ●食品化学B ○科学英語	●食品機能学Ⅰ ●食品加工学Ⅰ ●臨床栄養管理論 ○食品機能学Ⅱ ○食品化学C ○食品加工学Ⅱ	●分子栄養学 ○高齢者健康論 ○運動生理学・スポーツ栄養学 ○栄養統計学 ○食と安全論 ○食品開発論 ○実践臨床栄養学
実験		●解剖生理学実験 ●食品実験Ⅰ・Ⅱ	●栄養生化学実験Ⅰ ○食品実験Ⅲ	○栄養生化学実験Ⅱ
実習	●調理実習	●応用栄養学実習 ●臨床栄養学実習Ⅰ	●栄養教育論実習 ●臨床栄養学実習Ⅱ ●地域栄養学実習 ●給食経営管理実習 ○社会調査実習	
演習			●対人関係トレーニング ●総合演習 ●卒業演習Ⅰ ○社会調査演習	●卒業演習Ⅱ ○卒業研究
臨地実習			●臨床栄養学実習Ⅲ ●公衆栄養学実習 ●給食経営管理実習 ○栄養教育実習	○管理栄養士実務実習

歴史と伝統を誇る栄養士・管理栄養士育成のパイオニア

大きな役割を果たす人材育成拠点

本学の栄養士養成の始まりは今から半世紀以上も前の1954（昭和29）年に遡ります。前身である藤女子短期大学・家政科／食物コースは、当時全国に養成課程が48大学・短大にしかない希少な存在でした。以来、当学科は道内における重要な人材育成拠点としての役割を担い、各方面からの期待に応え続けています。

確かな教育に基づく2つの「道内初」

4年制の栄養士養成課程となったのは道内大学で最初です。1992（平成4）年春の花川キャンパス完成に伴い、人間生活学部が新設され、人間生活学部・食物栄養学科として独立しました。掲げた目標は「これからの管理栄養士」養成です。調理現場では調理師やスタッフを守る、病棟では患者さんを守ることを使命とし、そのためにリーダーシップと、他職種と連携するスキルを併せ持つ人材へ。その教育姿勢は今も変わりません。

◀短期大学時代の食品実験の様子

もう一つの道内初は管理栄養士養成施設としての指定。特に医療現場など、徐々に管理栄養士の重要性が認められるようになるのに呼応し、1995（平成7）年にカリキュラムの整備が図られ、他に先駆けて国の指定を得ています。

時代の要請に応え栄養教諭もいち早く

栄養教諭の育成にもいち早く取り組んでいます。2005（平成17）年に栄養教諭が制度化されるとすぐに、免許取得のための課程を設置。所定の科目履修により栄養教諭一種免許を取得することができるようになっています。これまで多くの卒業生が免許を取得し教育の場で活躍しています。

Pick up curriculum ピックアップカリキュラム

管理栄養士専修について

「管理栄養士養成課程」として管理栄養士専修を設け、「臨床栄養」「栄養教育」「食品開発」などの多様な進路に対応する知識とスキルを高めます。基礎を重視した知識の習得とともに、充実した実践学習を可能にする教育環境は、学生の視野を広げ、多様な社会に適応する人材育成につながっています。

実践学習では例えば、透析クリニック患者向けの展示用教材づくり、困難を抱える子どもたちへの食支援事業、子ども向けのオンライン食育、道産食品の特性を活かした商品開発などに取り組んでいます。
地域・社会における食と栄養に関する課題の解決に貢献する管理栄養士を目指して、学生たちは積極的に実践活動に臨んでいます。
こうした学びを通して、本学科卒業生は自らの未来を選択し、道内外はもちろん海外にも活動範囲を広げ、管理栄養士として様々な分野にわたって社会貢献を意欲的に続けています。

応用力を磨く科目群

給食経営管理実習I

安全で安心な食事提供をするために必要な栄養・衛生・経営など給食全般のマネジメントを学び、食事計画を立案します。その計画に沿って、栄養管理・作業管理・食材管理・経営管理などの一連の作業体系業務について、グループごとに交代で取り組み、大量調理の運営を実際に行います。

解剖生理学実験

解剖生理学の講義で学んだ人体の構造と機能について、実験による体験を通して理解をさらに深めます。嗅覚や味覚など栄養に関わるテーマを設定し、グループで協力して実験を進めます。札幌医科大学標本館見学の機会には、人体の構造と機能に加え、疾病医療学についての知識も体験的に学ぶことができます。

科学的視点からのアプローチ

対人関係トレーニング

管理栄養士の仕事は、健常者から傷病者、乳児から高齢者と多様な対象において栄養ケアを実践する対人業務であり、対象者との信頼を基盤とした関わりが重要です。望ましい対人関係を形成できるように、グループワークなどの参加型体験学習を通して学び、全人的ケアを実践できる能力を身に付けていきます。

卒業演習I・II

「卒業研究」に向けて段階的に取り組んでいけるように、3年次から「卒業演習I」を開講。コミュニケーションやプレゼンテーションなどの能力と実践力を養いながら、研究テーマを固めます。4年次の「卒業演習II」では高度な食品分析や食品開発などの研究テーマに挑み、科学的な視点で食・栄養について考えます。

実践を通じて学ぶゼミナール

臨床栄養療法学研究室（田中ゼミ）

臨床での活躍につながるテーマを研究

少量でエネルギー補給できる結晶性油脂を用いたメニュー開発や摂食嚥下についての研究など臨床領域のテーマを設定。病院や高齢者施設などの現場で求められる管理栄養士としての専門知識や実践力を身に付けていきます。

栄養教育学研究室（隈元ゼミ）

地域の食環境づくり強化を目指して

コミュニティカフェでの食事支援などの実績をもとに、オンラインでの地域の食環境づくりに取り組みます。ヘルシーなレシピや商品の開発、子どもたちへの食育などを通して、顔の見える関係性を築く活動を目指します。

調理科学研究室（菊地ゼミ）

北海道産食材に科学的にアプローチ

北海道産食材の調理科学的特性を学び、調理学に関する知識や調理科学実験の技能を身に付けます。官能検査法や食品の色調・物性測定などの実験に取り組み、結果をもとに卒業論文をまとめます。

管理栄養士に必要な総合力を鍛えます

管理栄養士養成課程の学びは広い分野にまたがっているため、総合力が欠かせません。卒業研究では専門基礎科目や専門科目で学んだ知識、体験を活かし、一人ひとりの興味・関心を重視してテーマを設定します。テーマは基礎的研究を通して学問の発展に貢献できるものや食品開発、困難を抱える子どもたちへの食支援事業の経営参画など、実践的な応用分野を含めて様々な課題に対応できます。研究は必ずしも思い通りにはいかないものですが、それをいかに乗り越えるかということも社会に出るためのトレーニングになっています。

卒業研究テーマ例

- 中鎖脂肪酸のレシピ開発と官能評価
  （臨床栄養療法学研究室）
- 越冬キャベツにおけるグルコシノレート定量法の確立と季節変化
  （食品機能学研究室）
- パフォーマンス向上及び身体リカバリーを目的とした運動前・中・後における飲料摂取の有用性に関する文献的研究
  （公衆衛生学研究室）

ひとの未来を育てる

子ども教育学科

Department of Child Education

保幼小連携

少人数教育

実践力

子育て支援

協働する力

自然を
通じた学び

私たちが想う藤 Fuji Life

一人ひとりの子どもとしっかり向き合える保育者・教師へ。

──保育所・幼稚園と小学校のつながりを学べる。

木本先生　Hさんは幼児教育への興味から子ども教育学科を志望したと聞きましたが、今は小学校教諭免許の取得も目指して頑張っていますよね。

Hさん　はい。2年次から専門的な科目が増え、小学校に関する科目でも授業をどう組み立てるかなど教師の立場で考える場面が多くなりました。私は幼稚園教諭の母の姿に憧れて子どもの頃から目指してきたのですが、授業を重ねるごとに、小学校の先生の方が向いているかなと思い始めました。

木本先生　そうでしたか。保育所・幼稚園と小学校のつながりについて勉強し、子どもの発達などを連続的に捉えられるところも本学科の学びの特長の一つです。Hさんのように、幼児教育と小学校教育のどちらも学んだ上で、自分の将来を考えていくことも大切ですよね。また、2年次になりグループ活動や演習など、他者と協力して取り組むような授業も多くなりました。

Hさん　実践的な授業での学びは、すごく力になるなと思います。例えば初等体育の授業で印象的だったのが、屋外での活動でしゃがんでいる児童に説明する時は、児童が太陽の方を向かないように先生が立つ位置を意識するということ。すごい! と感動しました。保育内容(環境)の授業では、授業内で行う活動の材料の紙を配るのではなく、必要な枚数を置いておき、子どもが取りに行くようにすると数の概念にも触れられるとか。保育者・教師は、いろいろなことを考えた上で一つの活動や授業を組み立てているのだと実感を持って学べました。

木本先生　保育者も小学校教諭も、子どもたちの1日の生活を支える先生です。ですから、それぞれの活動を区切って考えるのではなく、いろいろな領域や教科などの関連を意識しながら、多面的に子どもの育ちを考えていくことが重要ですね。

──仲間と互いに学び合いながら成長。

Hさん　ここまで学んできて、保育や教育を一つの面からだけではなく、いろいろな視点から考えられるようになりました。模擬保育や模擬授業など、自分が保育者・教師としてみんなの前で発言したり、まとめて引っ張っていったりする場面が多かったので、自分が伝えたいことを相手にわかりやすく伝える力も身に付いてきているかなと思います。

木本先生　それは素晴らしいですね。模擬授業などでも、子ども役の人たちが一生懸命なりきって取り組んでくれるおかげで、いつもとても良い雰囲気ですよね。先生役の人も、最初は苦手でも回数を追うごとに良くなっていて、課題に対して前向きに取り組める学習集団、人間関係ができていて、互いに成長し合っているなと感じます。

Hさん　それぞれが考えた活動内容などを発表する機会には、こんな進め方や考え方もあるんだと学ぶことが多いです。

木本先生　学び合いができているのは、すごくいいですね。

Hさん　私は今は、どちらかというと小学校の方に気持ちが傾いています。でも、これから保育所や小学校で実習をして、どちらでも楽しさと大変さを味わうことになると思うので、実習が自分の選択に大きく影響するかなと思っています。いずれにしても、小学校に行きたいからその科目だけを頑張るのではなく、両方しっかり学ぶ意識を持ち続けたいです。

木本先生　その意識はぜひ大切にしてほしいです。子どもたちの幼児期の学びを知ることが小学校教育の充実につながると思いますし、保育者を目指す人にも小学校での教育を理解した上で、子どもたちの成長をどのように支えていくかを勉強してもらいたいと考えています。保育者と教師、どちらを目指す人にも、それぞれにとってプラスになる学びができると思います。

──子どもたちをトータルに支えるために。

Hさん　将来についてはまだ漠然としていますが、この先生が担当で良かった、この先生に出会えて良かったと思ってもらえる保育者、教師になりたいというのが大きな目標です。知識的な部分だけではなく、子ども一人ひとりの人間的な部分もちゃんと見て、評価できる先生になりたいなと思います。

木本先生　子どもたち一人ひとりをしっかりと見つめて向き合っていくということは、これまでも本学科が大事にしてきたところです。Hさんもすでにその視点から保育・教育を考えているところが、すごくいいなと思います。子どもたちの個性も多様であるように、皆さん自身にも自分の良いところを活かしながら、いろいろなスタイルで子どもたちを支えられる保育者・教師として活躍してほしいと願っています。私たちはそのフォローをこれからもしていきたいと思います。

Hさん　先生たちの温かさは、大学の魅力の一つだと思います。授業でもそれ以外でも親身に関わってくださって、学生と先生の距離が近いのは特徴かなと感じます。学生も女の子しかいないからこそ、居心地が良くて何でも打ち明けられる。みんなで目標に向かって、つながりも強いと思います。

木本先生　最後に、高校生の皆さんに先輩としてひとこと言うなら?

Hさん　ここに入って後悔することはないよ、いい大学だよと伝えたいです。先輩も先生もすごく温かくて、学びやすい環境の中で自分の夢に向かって突き進むことができます。

木本先生　子ども教育学科は、特別支援学校教諭の免許も取得できるカリキュラムで、それらの知識は今、幼児教育でも小学校教育でも重要になっています。いろいろな特性をもった子どもたちをトータルに支えたいという人とぜひ一緒に学び合いたいと思います。

子ども教育学科
木本 理可准教授
「初等体育」「運動の科学」などの科目を担当。運動や生活習慣が健康に与える影響を子どもから高齢者まで幅広く研究。

子ども教育学科 3年
H.Kさん
(北海道札幌国際情報高等学校出身)
オープンキャンパスで先輩や大学の雰囲気に魅力を感じて入学。小学校教諭、幼稚園教諭、保育士の資格取得が目標。

乳児期から児童期まで
子どもたちに深く関わる専門家を育てます。

1954年

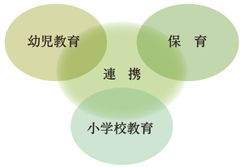
歴史と実績に基づき保育者・小学校教諭を養成

保育者養成課程は、1954年の開設から多くの保育者を社会に送り出してきました。さらに2018年に児童厚生一級指導員養成、2020年に小学校教員養成課程を開設したことで、乳児期から児童期の子どもの連続した生活支援と教育を担うための学びができるようになりました。

保幼小連携

幼児教育と小学校教育を連続的に捉えられる人材へ

幼児教育と小学校教育を連続的に捉えた教育の在り方が、日本をはじめ国際的にも模索されています。こうした流れに対応するため、本学科ではそれぞれの年齢の子どもの保育・教育について学ぶことにより、「保幼小連携」で活躍できる人材を育成しています。



特別支援教育

すべての子どもの育ちを支えるために

すべての子どもたちの育ちを支える人材の育成は、本学が大切にしてきた教育方針の一つです。特別な支援が必要な子どもについての理解を深めることにより、教師・保育者としての資質向上、さらには特別支援学校教諭としての実践力向上を図ります。

取得できる免許・資格

詳しくは ＞P19～

- 小学校教諭一種免許状
- 幼稚園教諭一種免許状
- 保育士
- 特別支援学校教諭一種免許状
- 児童厚生一級指導員
- 社会福祉主事（任用資格）
- 司書（任用資格）
- 司書教諭（任用資格）
- 学校司書

カリキュラムの特徴

子ども教育学科は、子どもを理解し、支えることについて「理論」と「実践」の両面から学び、探求・進化させていく過程を通して、現場で求められる確かな専門性を育てていきます。特に今、重要性が高まっている「保幼小連携」を担う力が身に付くことを意識してカリキュラムの編成を行っています。グループ活動や演習、実習の機会などを豊富に取り入れ、卒業後に広く活躍していく上で必要な他者と協働する力やコミュニケーション力も養います。

4年間の流れ

1年次

- 発達心理学
- 教師・保育者論
- 保育内容総論
- 教育原理
- 特別支援教育総論
- 子ども家庭福祉論
- スタートアップセミナー　など

〈「子ども」について広く学ぶ基礎科目〉

2・3年次

- 専門演習（ゼミ）

体系的理論による深い学び

- 教育方法論
- 家庭支援論
- 保育内容の指導法
- 国語科教育法
- 算数科教育法
- 知的障害児教育　など

多様な演習による実践的な学び

- 保育内容（人間関係）
- 保育内容（言葉）
- 音楽
- 初等体育
- 図画工作
- 子育て支援　など

〈保育学・教育学を探究する専門科目〉

4年次

- 卒業研究演習
- 現代社会と教育
- 子どもの理解と発達援助
- 保幼小連携特論
- 保育・教職実践演習
- 特別支援教育実践論　など

〈理論と実践を統合する専門科目〉

実習

- 児童館実習
- 保育実習Ⅰ　保育所・福祉施設
- 保育実習Ⅱ
- 教育実習　幼稚園・小学校　特別支援学校

※実習は免許・資格希望に合わせて選択して履修します。

卒業後の進路

- 小学校教諭
- 特別支援学校教諭
- 幼稚園教諭
- 児童厚生一級指導員
- 保育士
- 多彩なキャリア

現場で必要な実践力を身に付ける「実技系科目」

音　楽

ピアノレッスンは、全員がマンツーマンのレッスンを受けることができます。未経験者から上級者まで、それぞれの習熟度に合わせた柔軟な指導体制のもとでピアノ技術を伸ばすことができます。

体育・身体活動

水泳・スキーは初心者向けの科目を設定しているので安心です。また、申請すると、課外でも跳び箱やマットなどの道具を使用して個人練習をすることができます。

造形表現

五感を通して様々なことを身体の中に取り入れて表現します。図画工作・美術の基礎であり、「子どもの表現をどう感じるか」「子どもをどう理解するか」につながります。

Pick up curriculum ピックアップカリキュラム

子ども教育専修 子ども生活支援専修について

子ども教育学科には、「子ども教育専修」と「子ども生活支援専修」を設置しています。それぞれの専修は、学生一人ひとりが目指す将来をかたちづくっていくための学びの体系を示しているものです。本学科の学生は、いずれの専修の科目についても履修することができ、学んでいく上での方向性を表す目安として位置付けています。

乳児期から児童期までの子どもの連続した学びや生活を支援するスペシャリストを育成するため、理論と実践を効果的に組み合わせながら学びを深めていく中で、卒業後の自分の活躍の場についても次第に明確になっていきます。

造形表現法

折り紙やケント紙、ストローなど身の回りにある素材・材料の特性を活かす教材研究に取り組み、いろいろな技法で感じたことや考えたことを作品として制作する方法を学び取ります。テーマに沿った作品を作りながら、子どもの造形発達を中心に制作過程とその条件を考え、自分自身の造形力を育みます。

特別支援教育総論

特別支援教育は、すべての子どもの育ちを支える教育で、子どもの教育・保育に関わるすべての人が学ぶべき教育です。基本的事項を学んで「障害とは何か」を考えることから始め、次に特別支援教育の意義とシステム、さらに特別支援教育の対象となる幼児・児童・生徒の実態とその教育的対応について理解を深めます。

教育方法論

これからの社会を担う幼児・児童たちに求められる資質・能力を育成するために、一方的な伝達ではない教育の方法・技術を学びます。また、情報機器を活用した授業、情報活用能力の育成を視野に入れた教材の作成・活用などに関する基礎的知識・技能を身に付け、実践に活かせるようになることを目指します。

広く深く問題を掘り下げるゼミナール

自然の中で「あそび」を考えます（駒形ゼミ）

花川キャンパスの豊かな自然環境を活用し、四季に合わせた活動を展開。季節の花を探したり、秘密基地やイグルーを作ったり、ゼミ生で協力しながら子どもにとって大切な「あそび」を考えます。

豊かな音楽性を磨いて発表会を開催（新海ゼミ）

幼児の音楽的感性を育むために、学生自身が楽器や歌唱など興味のある音楽表現に取り組んで音楽性を高めます。練習・準備を重ねて発表会を行い、音楽による感動を共有することも経験します。

保育者としての専門性を身に付けます（高橋ゼミ）

保育者として必要な力を付けること、卒業研究を意識して保育を研究的に捉える力を付けることを目的にしています。子ども向け教材を作成し、保育の現場で実施するプログラムなども検討します。

4年間の学びの集大成

将来に向けて実践力を高める教育実習

幼稚園・小学校・特別支援学校での教育実習は、それぞれが卒業後を見据えて、これまでに蓄えた力を総合的に発揮する機会です。講義で学んできたことを子どもの実際の様子や保育・教育現場での取り組みと結び付け、理解を深めるとともに実践力をさらに高めます。

専門的にテーマを追究する卒業研究

ゼミでの活動などを通してそれぞれが関心のあるテーマを見つけ、じっくりと向き合いながら掘り下げていくのが卒業研究です。4年次にはインタビューやアンケート調査、観察などを行い、専門的に追究した研究の内容をまとめます。

卒業研究テーマ例

- 乳幼児期の情動調整の発達を促す保育者の関り
- 造形表現における非認知能力のつながり
- 円滑な保幼小接続のための教材に関する考察
- 幼児期における理想的な音楽教育
- 聴覚障害児の言語獲得と絵本の読み聞かせに関する研究
- 障害が疑われる子どもの愛着形成に保育者が果たす役割について

大学院
Graduate School

人間生活学研究科
Graduate School of Human Life Sciences

修士課程 / 男女共学

より深く、より高度に……自らを高める

複雑・多様化する現代社会では、研究や教育の分野でもより高いレベルが求められています。
人間生活学研究科はこうした要請に応え、生活や環境において生じる諸問題に対して
より高度な問題解決能力を身に付け、社会で実践的・指導的な役割を果たす人材を育成することを目的としています。

※「社会人入学試験制度」「大学院長期履修制度」があります。

人間生活学専攻
Division of Human Life Studies

**生活や環境を
高度に掘り下げる3つの分野**

人間生活学専攻は、「人間生活」「生活環境」「生活福祉」の3分野で構成されています。人間と思想・教育等との関係（人間生活分野）、自然環境、衣・食・住生活環境における諸課題や生活文化との関係（生活環境分野）、さらに児童・障害者・高齢者の福祉等との関係（生活福祉分野）などの問題や課題をテーマとして、人間の生き方や生活・環境を探究します。

本専攻の目標

- 広い視野と学識をもって、社会で活躍できる人材の養成
- 社会福祉の幅広い現場を支えることのできる人材の養成
- より高度な知識・技能を身に付けた家庭科教員の養成

※本専攻では、家庭科教諭（高等学校・中学校）専修免許状を取得できます。（ただし、一種免許状を取得している者）

食物栄養学専攻
Division of Food Science and Human Nutrition

**食と健康分野における
教育者、指導者、研究者を養成**

食物栄養学専攻は、「食品品質」「生体機能」「栄養管理」の3分野で構成されています。食品の分析と品質評価等（食品品質分野）、食品成分の栄養・生理機能等（生体機能分野）、さらに小児から高齢者までの各ライフステージにおける適切な食事摂取および食事サービス等（栄養管理分野）を人間生活学の視点から総合的に研究し、高度化・多様化する食と健康の諸問題に取り組みます。

本専攻の目標

- 行政、学校、病院等において、指導的・管理的立場に立つ管理栄養士の養成
- 食品産業において、消費者の立場で食品の品質や安全性などを判断し解決できる技術者・研究者の養成
- 栄養士養成系大学の教育者・研究者、特に実験・実習の指導ができる教員の養成

※本専攻では、栄養教諭専修免許状を取得できます。（ただし、一種免許状を取得している者）

研究テーマはどんなこと？

食用きのこが腸内環境にもたらす影響について研究しています。学部の卒業論文も同様のテーマでした。より多くの種類のきのこで比較検討・探究したいと思い大学院へ進みました。

大学院で学ぶ魅力は？

興味を持ったテーマを自由に研究できるところでしょうか。自分で考えて調査し、発表・議論することが多く、学部の時よりさらに主体的に学べています。

今後の研究目標は？

きのこの機能性について理解を深め、食生活への応用を検討したいと思っています。ゆくゆくは研究機関など大学院で身に付けた専門性を活かせる職業に就けたらと思っています。

**きのこの作用を
実験を通し解き明かしたい。**

人間生活学専攻 2年
N.Yさん
（藤女子高等学校出身）

大学では研究室で過ごすことが多い。実験機器が豊富で、静かで集中できる充実した環境がお気に入り。

藤の大学院に進学したきっかけは？

「食」について学びを深めようと考えたとき、慣れ親しんだ研究設備と、尊敬できる先生のいる環境が、何かと心強いと考えました。

今、一番関心のあることは？

食による、疲労や精神的ストレスの軽減作用です。味・見た目・共食など、どのような点に人は癒されるかを研究しています。学部生にもアンケートなどで協力をしてもらっています。

大学院で身に付いたことは？

研究を重ねることで、「どのような疑問にどう取り組むか、その意義は何か」、物事の本質を丁寧に考えるようになりました。大学院で視野が広がったと感じています。

**尊敬する先生のもとで
食の癒し作用を研究しています。**

食物栄養学専攻 2年
K.Aさん
（札幌光星高等学校出身）

管理栄養士資格を取得。大学院で研究しながら、学部のティーチングアシスタントも務めている。

本学は海外の複数の大学と留学協定を締結。
国・地域や目的、期間から
自分にあった留学を選ぶことができます。

期間／1年間（2学期間）

海外協定校派遣留学

語学学習に留まらず、現地の学生が受講する学部正規授業に出席して学ぶことができます。本学に在学したまま1年間（2学期間）留学することになり、協定校で修得した単位は本学の単位として認定されます。留学開始時期や単位の取得状況などによっては、留学期間を含めた4年間で卒業することも可能です。

期間／半期（1学期間）

海外協定校半期留学

語学力の向上を主な目的として、協定校付属の語学センター等で授業を受けます。韓国、台湾、アメリカへの留学プログラムには、学部正規授業にも参加できるものもあります。本学に在学したまま半期（1学期）留学することになり、派遣先の授業時間数に応じて本学の単位として認定されます。

※文学部の学生が1年間または半期の英語圏留学を希望する場合は、藤ACEプログラムへの登録が必須です。
登録要件等、本プログラムについては37･38ページをご覧ください。
※留学に必要な応募資格･英語要件は、協定校や留学プログラムにより別途設定されています。

留学&国際交流

留学・国際交流
News&Topics

※実施内容･実施時期等は変更になる場合があります。
※2020･2021年度については、新型コロナウイルス感染症の影響により、海外留学を希望する学生の留学計画が円滑に遂行されることが困難と考えられること、派遣先での十分な安全確保が見込めないこと等を考慮し、やむを得ず派遣を中止といたしました。

ACE …「藤ACEプログラム」対象校。プログラム詳細は37･38ページをご覧ください。

※「藤ACEプログラム」登録者がリーズ大学へ留学する場合、派遣期間が9月～6月となります。

私の海外留学Report

世界を直に見て体験することで視野が広がり発想が柔軟になりました。

M.Sさん
2022年3月 英語文化学科卒業
（北海道小樽潮陵高等学校出身）

留学期間：2年次9月～12月
カルガリー大学（カナダ協定校）

現地の大学では英語のリスニング、リーディング、ライティングの授業に臨み、実践力アップに取り組みました。せっかく来たのだから頑張らなければと、予習･復習も欠かさず、懸命に勉強。そういう環境に身を置くことも留学の意味の一つにあると思います。それに留学のメリットは、異文化を直に見て体験し、視野を広げること。私も4か月間、貴重な体験をさせていただきました。ホストファミリーがとても優しくて、かわいらしい近隣の公園や、世界に2つしかない蒸気時計がある名所などを案内してくださって、その度に日本とは異なる風景に驚き、感動しました。留学仲間とそうした話をする中で、いかにもカナダらしさを実感することもありました。私のホストファミリーはドイツ系の方でしたが、他にギリシャやフィリピンにルーツを持つホストファミリーの方がいらっしゃって、お昼に持たせてくれたお弁当を見せ合うと随分と中身が違う。積極的に移民を受け入れるカナダならではと納得です。様々な経験を通じて、もっと世界を知りたい、もっと何事にも柔軟な発想を持ちたいと考えるようになったことも私にとって大きな収穫だと感じています。

期間／10日間〜5週間程度

海外短期プログラム

夏季・春季休暇などの10日間〜約5週間を利用して、主に海外協定校が提供するプログラムに参加できます。語学研修に加えて、文化体験、観光、現地の方や他国からの留学生との交流など、充実した課外活動を体験できます。

単位認定 …授業時間数に応じて本学の授業単位として認定されます。

短期英語研修

派遣期間／夏季・春季休暇中 3〜5週間

単位認定

イギリス、オーストラリア、カナダの指定された大学付属の語学センターで英語コースを受講する語学研修です。

- オーストラリア／グリフィス大学
- イギリス／ロンドン大学ユニバーシティー・カレッジ（夏のみ）
- カナダ／カルガリー大学（春のみ）

英語集中プログラム in フィリピン

派遣期間／春季休暇中 約10日間

単位認定

フィリピン協定校のミリアム大学にて、英語を少人数（1対1のプライベートレッスンを含む）で短期集中的に学びます。

人間生活学部 海外研修

派遣期間／春季休暇中 約10日間

海外協定校での研修です。人間生活学部の専門分野に深く関わる研修ですが、在学生であれば学部・学科に関わらず参加できます。

アメリカ 短期研修

派遣期間／春季休暇中 2週間

ウェスタンワシントン大学で英語の集中的な授業を受講します。また、ボランティア、小学校や高校での様々な活動を体験できます。

中国短期研修

派遣期間／春季休暇中 3週間

単位認定

中国協定校の上海外国語大学での研修です。中国語の学習や文化体験に参加します。

韓国短期研修

派遣期間／夏季休暇中 2週間

単位認定

韓国協定校の韓国カトリック大学での研修です。韓国語の学習や文化体験などに参加します。

台湾短期研修

派遣期間／夏季休暇中 2週間

単位認定

台湾協定校の輔仁大学での研修です。中国語の学習や小旅行、台湾社会・歴史に関する日本語の講義を受けます。

ASEACCU 国際会議

The Association of Southeast and East Asian Catholic Colleges and Universities

派遣期間／夏季休暇中 1週間

ASEACCU（東南・東アジアカトリック大学連盟）は日本のほかに、韓国、台湾、タイ、フィリピン、インドネシア、オーストラリアなどのカトリック大学によって構成される組織で、毎年夏の学生会議に本学から2名程度の学生を派遣しています。会議参加に関わる費用は本学が負担します。

〈留学ハンドブック〉
留学参加者の体験報告などはこちらからご覧いただけます。

※上記プログラムのほか、今後、タイ短期研修の実施も予定しています。

オンライン留学プログラム

ネイティブの先生に学ぶ濃密であっという間の2週間でした。

オンライン プログラム 参加者

オンライン留学プログラムに参加したきっかけは国際交流センター※の方の勧めです。もともと韓国が好きで留学に興味があり、実際に韓国留学を体験した先輩の話などをよく聞きに行っていたところ、このプログラムを紹介してくださいました。
漢陽大学の先生に学ぶ授業は当然ですがオール韓国語。ネイティブの方が現地の言葉で丁寧に教えてくださるので、文法や発音や微妙なニュアンスまでとても理解しやすかったです。それに先生は気さくで優しく、韓国文化や女性の社会的立場など様々なお話をしてくださりいろいろ勉強になりました。授業は1日3時間ほどでしたがとても充実した時間でした。復習の時間もたっぷり取れたので、学んだ内容を定着させられ、知識をきちんと吸収できました。今でもこの時のノートはよく見返していて、いつか実際に韓国へ留学できたらと、その日を楽しみに勉強を続けています。今回の経験は、ネイティブの方と会話したり授業を受けるデモンストレーションになりましたし、韓国についてもっと知りたいとモチベーションもアップしました。現地へ赴くのが難しい状況の中、貴重な体験ができて本当に良かったと思います。
※2022年4月より「グローバル教育センター」となりました。

N.Mさん
英語文化学科 3年（北海道北見北斗高等学校出身）

参加期間：
2年次夏季休暇中2週間 漢陽大学

本学では、2020年からオンラインでの語学研修を実施しています。主に夏季・春季休暇中の数週間を利用して、カナダや韓国、中国などの海外協定校が提供するプログラム等に参加し、海外の大学の授業などに参加することができます。新型コロナウイルス感染症の世界的な拡大によって海外渡航が制限され、現地での留学を断念せざるを得ない状況下においても、学ぶ意欲を維持して国内で受講できるオンライン留学に挑戦する学生もいます。

国内留学

同じカトリックの理念を持つ上智大学で学ぶ

派遣人数／1名　対象／2・3年次　期間／4月1日〜翌年3月31日までの1年間

藤女子大学では、2011年より教育の理念を同じくするカトリック大学である上智大学と学生交流協定を結んでいます。毎年1名の学生が本学に在籍したまま1年間、上智大学の学生と一緒に授業を受け、科目の履修及び単位修得ができます。修得した単位は、藤女子大学での所属学科の条件内で卒業要件単位に含めることができます。上智大学で過ごす1年間は、より幅広く深い学びができると同時に、多くの人と出会い、見聞を広げる貴重な機会となるでしょう。

上智大学とは

聖フランシスコ・ザビエルが所属していたイエズス会を母体とした100年以上の歴史を持つカトリック系の大学。神学部、文学部、総合人間科学部、法学部、経済学部、外国語学部、総合グローバル学部、国際教養学部、理工学部の9学部があります。男女共学で、外国人学生や留学生も多く在籍しています。東京都内に複数のキャンパスがありますが、なかでも四谷キャンパスは東京の中心部に位置する緑豊かなキャンパスで、そばに迎賓館があります。

※2021年度については、新型コロナウイルス感染症の影響によって、やむを得ず派遣を中止といたしました。

学生生活

学費（2022年度）

（単位：円）

学部	学科	初年度							2～4年次		
		入学手続き時（入学申込金・前期分）				後期分					
		入学申込金	授業料（前期分）	教育充実費（前期分）	合計	授業料（後期分）	教育充実費（後期分）	合計	授業料	教育充実費	合計
文学部	英語文化学科	210,000	353,000	85,000	648,000	353,000	85,000	1,086,000	736,000	170,000	906,000
	日本語・日本文学科										
	文化総合学科										
人間生活学部	人間生活学科	210,000	369,000	95,000	674,000	369,000	95,000	1,138,000	768,000	190,000	958,000
	食物栄養学科		384,000	105,000	699,000	384,000	105,000	1,188,000	798,000	210,000	1,008,000
	子ども教育学科		375,000	100,000	685,000	375,000	100,000	1,160,000	780,000	200,000	980,000

注）消費税はかかりません。
注）学費等は改定される場合があります。
※英語文化学科では実習費用の実費を、人間生活学部では実験実習費用の実費を徴収いたします。
※以上の他に、入学時には次の委託徴収金が必要となります。
●同窓会入会金／10,000円　●学生教育研究災害傷害保険料／3,300円　●学研災付帯賠償責任保険料／1,360円　●学生会費／1,000円
●日本語・日本文学会会費／2,000円（4年間分、日本語・日本文学科のみ）
※学費は、前期（新入学生は入学手続時）と後期の2期に分けて納付することができます。
※4年次には、同窓会費（終身会費）が委託徴収金となります。

奨学金制度

（今後、内容に変更が生じる場合があります。）

高等教育の修学支援新制度

2020年4月から開始された国の制度で、本学は本制度の対象校として認定されています。意欲と能力のある学生が経済的な理由により進学及び就学の継続を断念することがないように、住民税非課税世帯またはそれに準ずる世帯の学生に対し、大学の授業料等の減免と日本学生支援機構の給付型奨学金（原則返還不要な奨学金）の2つの支援があります。

詳細・最新情報は文部科学省特設サイト「高等教育の修学支援新制度」をご確認ください。

区分	授業料等の減免額	給付奨学金	
		自宅	自宅外
第Ⅰ区分	入学金:210,000円（新入生・編入生）　授業料:700,000円	38,300円	75,800円
第Ⅱ区分	第Ⅰ区分の2/3の額	25,600円	50,600円
第Ⅲ区分	第Ⅰ区分の1/3の額	12,800円	25,300円

※世帯の所得金額に基づく区分（第Ⅰ～Ⅲ区分）に応じて減免・給付されます。

日本学生支援機構奨学金

日本学生支援機構（JASSO）の奨学金は、人物・成績が優れ、経済的理由により修学困難な学生を対象にしています。
「第一種（無利子貸与）」と「第二種（有利子貸与）」があり、卒業後に返還の義務があります。

詳細・最新情報は日本学生支援機構のホームページをご確認ください。

対象	貸与金額（月額）		
	第一種奨学金（無利子）　自宅	第一種奨学金（無利子）　自宅外	第二種奨学金（有利子:年利率上限3%）
学部生	20,000円、30,000円、40,000円、54,000円から選択	20,000円、30,000円、40,000円、50,000円、64,000円から選択	20,000円～120,000円（10,000円単位）から選択
大学院生	50,000円、88,000円から選択		50,000円、80,000円、100,000円、130,000円、150,000円から選択

本学独自の奨学金

奨学金の名称等	種類	申請条件	概要（金額等）	受給期間
キノルド司教記念奨学金	貸与	経済的理由により修学が困難な学生	学部生（自宅）……月額 27,000円 学部生（自宅外）…月額 32,000円 大学院生（一律）…月額 44,000円	最短修業年限
藤の実奨学金（藤女子大学同窓会奨学金）	給付	人物・学業に優れ、かつ経済的理由で修学が困難な学生	年額 120,000円	単年度 ※毎年申請可能
クサベラ奨学金	免除	学業成績が優秀であり、保護者の死亡や失職、病気や災害など、それに類する理由で、修学が困難となった学生及び入学予定者	授業料と入学金の全額または一部	半期 ※毎学期申請可能
学費貸与奨学金	貸与	保護者の死亡や失職、病気や災害など、それに類する理由で、修学が困難となり、かつ学習態度良好な学生	学費の全額または一部	半期 ※毎学期申請可能
海外留学に伴う奨学金	給付 貸与	海外協定校へ長期または半期留学する学生	留学先での学費（ただし、本学への学費は納入する必要があります。）	海外協定校留学中

※海外留学に伴う奨学金については、この他に成績等に応じて支給されるものもあります。また、海外留学者を対象とする日本学生支援機構の奨学金（給付・貸与）もご案内しています。

生活支援

アパート・学生会館

本学では、一人暮らしをする学生が安心・安全なキャンパスライフを送ることができるよう、住まいや暮らしの相談に親身に応じています。個々の要望に沿って快適に暮らせるアパート・マンションや、食事の心配がなく充実した設備とセキュリティ万全の学生会館など、キャンパス周辺の物件情報も提供しています。

保健センター

保健センターには、保健師または看護師が常駐しており、ケガや病気に対する応急処置はもちろんのこと、医師や学生相談員、カウンセラーとも緊密な連携を取りながら、学生が心身ともに健康で過ごすためのサポートを行っています。

学生相談室

学業や対人関係、心身の問題などの様々な悩みについて、自由に話し、相談できる場として学生相談室があります。専門のカウンセラーがプライバシーを厳守し丁寧に対応、学生の心の健康と充実した学生生活を支援しています。

ハラスメント相談窓口

本学では、セクシュアル・ハラスメント、アカデミック・ハラスメントなどの人権侵害と性差別のない大学づくりに取り組むために、「ハラスメントガイドライン」を設定し、すべての学生・教職員が対等な個人として尊重され、公正で安全な環境において、学修、研究、就労の機会と権利を保障することに努めています。万が一、ハラスメントによる人権侵害が発生した場合に、人権侵害を受けた学生・教職員が安心して被害を訴えることができるよう「ハラスメント相談窓口」を設置しています。

本学の「ハラスメントガイドライン」はこちらからご確認いただけます。

研究所

専門分野の研究と学術交流を深め、研究成果を社会に還元する

キリスト教文化研究所

キリスト教の精神・文化を
様々な角度から研究する

キリスト教文化研究所は、建学の理念に基づき「キリスト教の精神や文化」の研究を目的として、「研究成果の発表・刊行」「研究会や公開講演会、公開講座等の開催」「研究文献や資料の蒐集」などを中心に活動しています。研究会を通した学内外の研究者による学問的交流の成果は書物として公表を目指しています（一例:『平和の思想』）。また、一般市民の方々を対象とした公開講演会や公開講座には、評論家の加藤周一氏、作家の加賀乙彦氏、阿刀田高氏、音楽学者の皆川達夫氏、旧約・聖書考古学研究者の月本昭男氏など、各分野の第一線で活躍している方々をお招きしてきました。講演会・講座の記録や所員の研究成果などは、本研究所の『紀要』（年刊）に掲載しています。

QOL 研究所

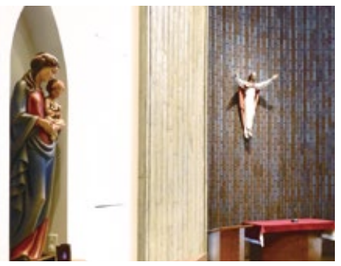
QOL（Quality of Life,生活の質）の視点から
生活や環境を考究し、人間生活の質的向上に寄与する

QOL研究所は、人間生活の質的向上をテーマとして、Well-beingに関する研究、研究助成、指導及び普及事業を行っています。研究所の運営方針は「人間生活を基軸とする学際的な共同研究の推進」「個人や社会の生活の質を考究する学内の教員が横断的に研究を行う」「人間生活の質的向上に関わる広い領域を包摂する事業や実践への貢献」です。教育・福祉・食・健康・子育て支援などを対象に研究しているほか、刊行物『QOL研究所紀要』を通じた成果や実践の公表、公開講演会・シンポジウムの開催、自閉症援助技術研究会などの外部団体と公開講座の共催などが主な活動となっています。

カトリックセンター

カトリックセンターは、本学の建学の理念であるカトリック精神の普及と実現を目的とし、多くの方にキリスト教に親しんでいただくための活動を行っています。「藤女子大学未来共創ビジョン」に沿って、本学の教職員・学生・卒業生たちが一体となって活動することを目指し、公開講演会・コンサートなどを企画し実施することを通して、地域社会にも開かれた学習の場を提供しています。

〈 主な活動内容 〉
- ◆ 講演会、勉強会などの企画・実施
- ◆ ミサ等学内のキリスト教関連行事の企画・実施
- ◆ ニュースレター「ぶどうの木」の発行
- ◆ その他、センターの目的に適うこと

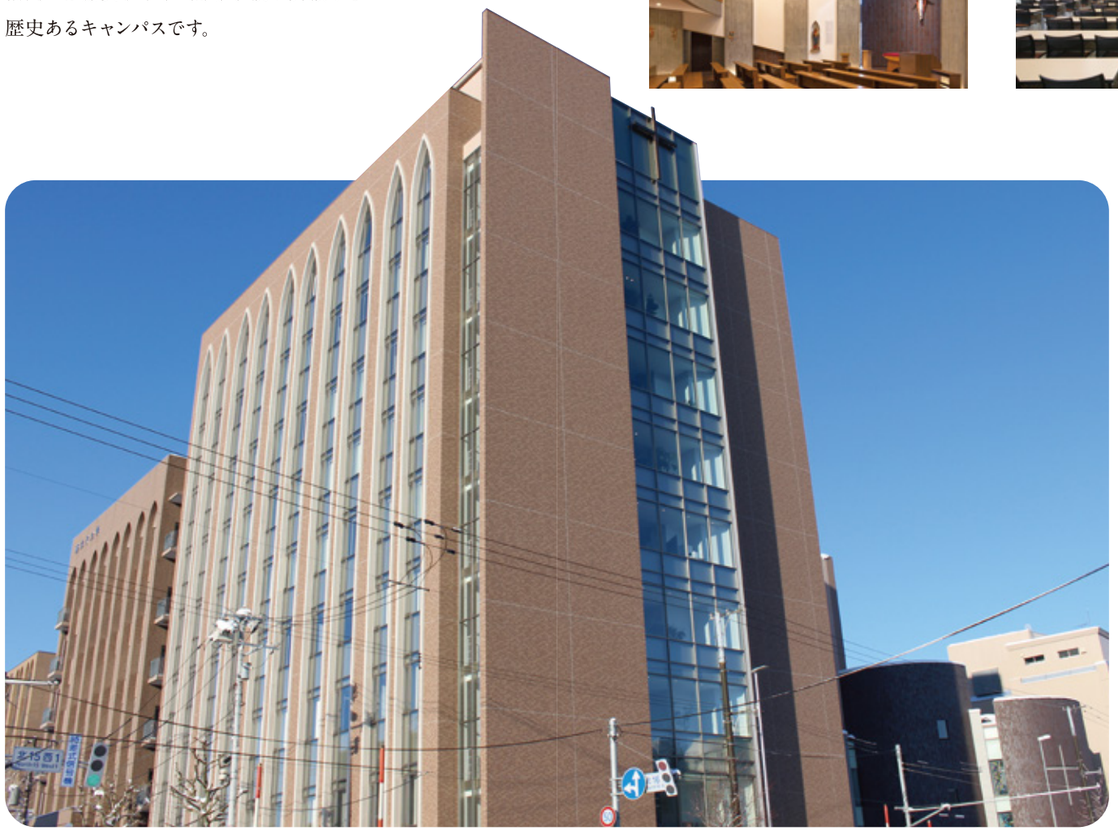


北16条
キャンパス

KITA16JO CAMPUS

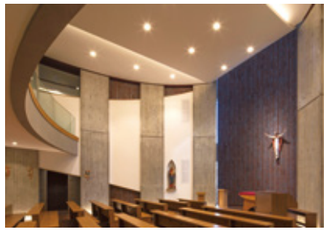
伝統を受け継ぎつつ
進化する学びの場

地下鉄南北線「北18条駅」から徒歩5分。
構内には藤女子中学・高等学校が隣接する
歴史あるキャンパスです。



チャペル棟
「聖マリア聖堂」

2018年9月に完成、祈りの場として常時開放されています。



大講義室

北16条キャンパスの中で最も大きく、300人以上が収容可能な教室です。

講堂

約1,500人が収容可能で、入学式や学位記授与式などの行事、クラブの演奏会や講演会などに活用されています。

3Dパノラマビュー特設サイト

バーチャル体験
してみよう!

360°
バーチャル体験

北16条キャンパス内の施設を3Dパノラマビューで体験することができます。QRコードからアクセスしてキャンパスツアーをお楽しみください。

i.Learning Space

通称「アイランズ」。少人数学習に適したアクティブ・ラーニングスペースで、在学生のサポートスタッフが常駐しています。

ラーニング・コモンズ

学びのための共有空間として、図書館1階に2015年に誕生した開放的で会話が可能な学修エリアです。個人でもグループでも自由に使用できます。

キノルド資料館

かつて校舎として使用されていた記念館を1/3の大きさで再現した建物で、学園の歴史に触れることができます。

マリアラウンジ

友人との会話や昼食などに利用可能な学生が集う憩いの場です。

パウダールーム

マリアラウンジに隣接し、明るく清潔感のある空間です。

図書館（本館）

蔵書数：300,692冊　逐次刊行物：3,639種

本館には、文学や語学関係を中心とした30万冊以上の蔵書が所蔵されています。全ての資料は全開架を基本とし、自由に閲覧することが可能です。可動式の電動の書棚がある地下集密書庫には膨大な資料が並んでいます。

図書閲覧室（北16条）

図書館を3Dで
見てみよう!

学生1人あたりの貸出冊数 全国10位
総合指数評価 17位
全国大学ランキング2022年版（2021年4月発行）図書館部門より

※新型コロナウイルス感染症感染拡大防止のため、各施設の座席等の制限をしている場合があります。

花　川
キャンパス

HANAKAWA CAMPUS

自然に囲まれ
洗練された学習環境

各学科の学びに対応した実験室や
実習室が揃うほか、トレーニングルームや体育館、
テニスコートなどもあります。

調理実習室

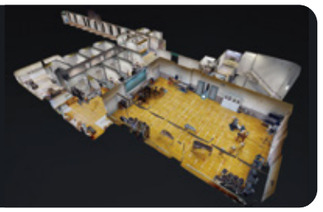
様々な調理機器が揃い、食品の取り扱いや調理操作などについて実践的に学ぶことができます。

被服室

主に裁縫に関する実習が行われ、衣服製作を通して縫製の基礎知識などを学ぶことができます。

ラウンジ

玄関の吹抜に隣接し、学生の憩いの場となっています。



3Dパノラマビュー特設サイト

バーチャル体験
してみよう!

360°
バーチャル体験

花川キャンパス内の施設を3Dパノラマビューで体験することができます。QRコードからアクセスしてキャンパスツアーをお楽しみください。

チャペル

明るく、落ち着いた雰囲気のチャペルは、祈りの場としていつも開放されています。

大講義室

花川キャンパスで一番大きな教室で、約300人が収容可能です。
人数に応じて2教室に仕切ることができます。

保育実習室

木の温かなぬくもりが感じられる実習室で、「お手てつないで」などの地域の子育て支援の場としても使用されています。

ピアノ個人練習室

22室完備されており自由に使うことができますので、自宅にピアノがなくても大学で練習が可能です。

体育館

トレーニングルームや卓球場を併設し、体育の授業やクラブ活動等に利用されています。

図書館（花川館）

蔵書数：114,663冊　逐次刊行物：1,047種

花川館には、社会科学・自然科学・家政学・保育学に関する専門資料とその周辺資料が多数所蔵されています。蔵書数は11万冊を超えており、電子ジャーナルや各種データベース検索による情報提供も積極的に行っています。

図書館2階（花川）

図書館を3Dで
見てみよう!

※新型コロナウイルス感染症感染拡大防止のため、各施設の座席等の制限をしている場合があります。

仲間と過ごす楽しいひととき

Club & Circle

学生会

- 執行部（北16条）
- 執行部（花川）
- クラブ連合委員会（北16条）
- クラブ連合委員会（花川）
- 藤陽祭実行委員会（北16条）
- 藤花祭実行委員会（花川）

体育会系クラブ

- 弓道
- 競技舞踏
- 剣道
- スカッシュラケット
- チアダンス WISTERIAS
- バレーボール
- ラクロス

文化系クラブ

- ESS
- 映画研究会
- 園芸
- 演劇「劇団でゅなみす」
- 合唱団ウィスタリアコール
- 華道
- 着物着付け（北16条）
- 軽音楽
- 国際交流クラブ「なでしこ」
- 茶道
- 写真
- 書道
- 箏曲
- 美学研究会
- 百人一首
- 文芸
- 放送研究会
- マルチメディア研究会
- マンドリンクラブ「フジ・フロイライン」
- 絵本研究会
- 科学研究会
- 学習支援kacotam（カコタム）サークル藤
- Cooking Labo
- 食で世界とつながるTFT-Fuji
- 着物着付け（花川）
- ボランティアサークル THE セツルメント
- ボランティアサークル HAPPY

同好会

- カタリバ北海道藤女子大学
- 中国語同好会「你好我好」
- マーケティング同好会～Floraison～
- カーリング同好会
- 柔道同好会
- スキー同好会
- YOSAKOIソーランチーム
- F-sports!
- 女子バスケットボールDiverdido（ディベルティード）
- 花川美術

入学試験情報

藤女子大学は様々な入学試験を実施することで、幅広く学生を募集しています。
また、障がいのある学生には「藤女子大学 障がい学生支援に関する基本方針」に基づき、
「大学入学共通テストにおける受験上の配慮」に準じた措置を講じています。

詳細は入学試験要項、
大学ホームページを必ずご確認ください。

過去の入学試験結果は
大学HPをチェック

本学では全入試区分においてWEB出願を導入しており、紙の願書の配布は行っておりません。

受験生向けWebサイト
受験生ナビ

オープンキャンパスなどのイベントの詳細や学生生活、入試課ブログなど、受験生向けの情報が掲載されています。受験生の方はぜひご覧ください。

入試広報チャンネル YouTube

入試広報チャンネルを
YouTubeでチェック

藤女子大学
公式Instagram

fwu_instaで検索!

入試や各種イベント等に関するお問合せ先:入試課 TEL.011-736-5959

入試Calendar

2022年 9月	2022年 10月	2022年 11月	2022年 12月	2023年 1月	2023年 2月	2023年 3月
総合型選抜入学試験 出願期間 9月30日(金)～10月6日(木)	試験日 10月22日(土)	学校推薦型選抜入学試験※ 出願期間 11月1日(火)～11月8日(火)		一般選抜入学試験(A日程) 出願期間 1月9日(月)～1月25日(水)	試験日 全学共通入学試験(3科目) 2月13日(月)	一般選抜入学試験(B日程) 出願期間 3月1日(水)～3月9日(木)
		試験日 11月19日(土)			試験日 学科特化入学試験(2科目) 2月14日(火)	試験日 3月15日(水)
		社会人入学試験 編入学試験 出願期間 11月1日(火)～11月8日(火)		大学入学共通テスト利用入学試験(A日程) 出願期間 1月9日(月)～1月25日(水)(個別試験なし)		大学入学共通テスト利用入学試験(B日程) 出願期間 3月1日(水)～3月9日(木)(個別試験なし)
		試験日 11月19日(土)				
				海外帰国生特別入学試験 出願期間 1月9日(月)～1月25日(水)	試験日 2月14日(火)	

※その他、藤女子高等学校・旭川藤星高等学校・北見藤高等学校との間に姉妹校推薦入学試験、
カトリック系高等学校との間にカトリック校推薦入学試験があります。

出身校別合格者一覧 (2019～2021年度) 合格者のうち、北海道内の高等学校の割合97.6%(過去3年間の平均)

地区別五十音順 ※通信制高校は本校所在地で分類

道北	2021	2020	2019
旭川永嶺	3	2	2
旭川北	6	12	11
旭川実業	1	1	2
旭川大学	0	1	0
旭川藤星(旭川藤女子)	6	6	5
旭川西	10	19	15
旭川東	12	17	3
旭川南	8	4	5
旭川龍谷	4	2	0
おといねっぷ美術工芸	0	1	0
士別翔雲	1	1	6
天塩	0	1	1
名寄	1	6	9
羽幌	1	0	0
浜頓別	1	2	0
利尻	3	0	1
留萌	3	0	1
稚内	1	5	7
道央			
池上学院	3	5	4
石狩翔陽	3	1	3
石狩南	16	11	12
市立札幌旭丘	61	43	27
市立札幌大通	3	2	2
市立札幌開成中等教育	3	1	12
市立札幌清田	11	19	15
市立札幌啓北商業	0	0	1
市立札幌新川	78	89	51
市立札幌平岸	9	16	20
市立札幌藻岩	23	29	35
岩内	0	0	3
岩見沢西	9	6	5
岩見沢東	28	14	9
岩見沢緑陵	7	1	3
浦河	7	2	0
恵庭南	0	0	2

道央	2021	2020	2019
江別	3	0	0
えりも	0	0	4
大麻	30	27	20
小樽桜陽	1	6	15
小樽潮陵	10	33	10
小樽双葉	5	2	3
海星学院	2	1	2
北広島	35	54	44
倶知安	0	3	2
クラーク記念国際	6	5	3
駒大附属苫小牧	1	0	1
札幌あすかぜ	2	0	1
札幌厚別	6	1	0
札幌英藍	5	9	18
札幌大谷	5	9	14
札幌丘珠	0	0	1
札幌北	7	18	12
札幌啓成	32	25	23
札幌光星	58	29	34
札幌国際情報	20	19	32
札幌白石	13	12	4
札幌真栄	0	2	0
札幌新陽	2	1	0
札幌静修	11	10	3
札幌聖心女子学院	0	2	1
札幌西陵	1	5	2
札幌創成	14	3	6
札幌第一	21	30	41
札幌月寒	48	49	59
札幌手稲	50	118	74
札幌稲雲	27	30	20
札幌東陵	12	4	13
札幌南陵	0	1	0
札幌西	17	25	24
札幌日本大学	5	29	16
札幌東	28	27	24

道央	2021	2020	2019
札幌東商業	2	2	4
札幌平岡	6	2	5
札幌北斗	0	1	3
札幌北陵	28	46	29
札幌南	3	10	1
札幌山の手	2	1	0
札幌龍谷学園	1	3	1
静内	1	1	1
寿都	0	0	1
星槎国際	0	1	0
滝川	9	14	17
滝川西	7	1	0
伊達緑丘	3	2	3
千歳	13	11	28
東海大学付属札幌	0	6	5
苫小牧西	1	0	0
苫小牧東	12	21	27
苫小牧南	2	4	0
登別明日中等教育	3	0	6
深川西	1	0	0
藤女子	89	46	110
富良野	3	0	0
北星学園女子	4	10	11
北星学園大学附属	1	2	1
北海	26	18	11
北海学園札幌	3	2	2
北海道科学大学	2	4	0
北海道栄	2	3	1
北海道文教大学明清	0	0	1
三笠	0	1	0
室蘭栄	15	19	15
室蘭清水丘	2	2	8
酪農学園大学附属とわの森三愛	0	1	0
立命館慶祥	3	8	3
道東			
足寄	0	0	1

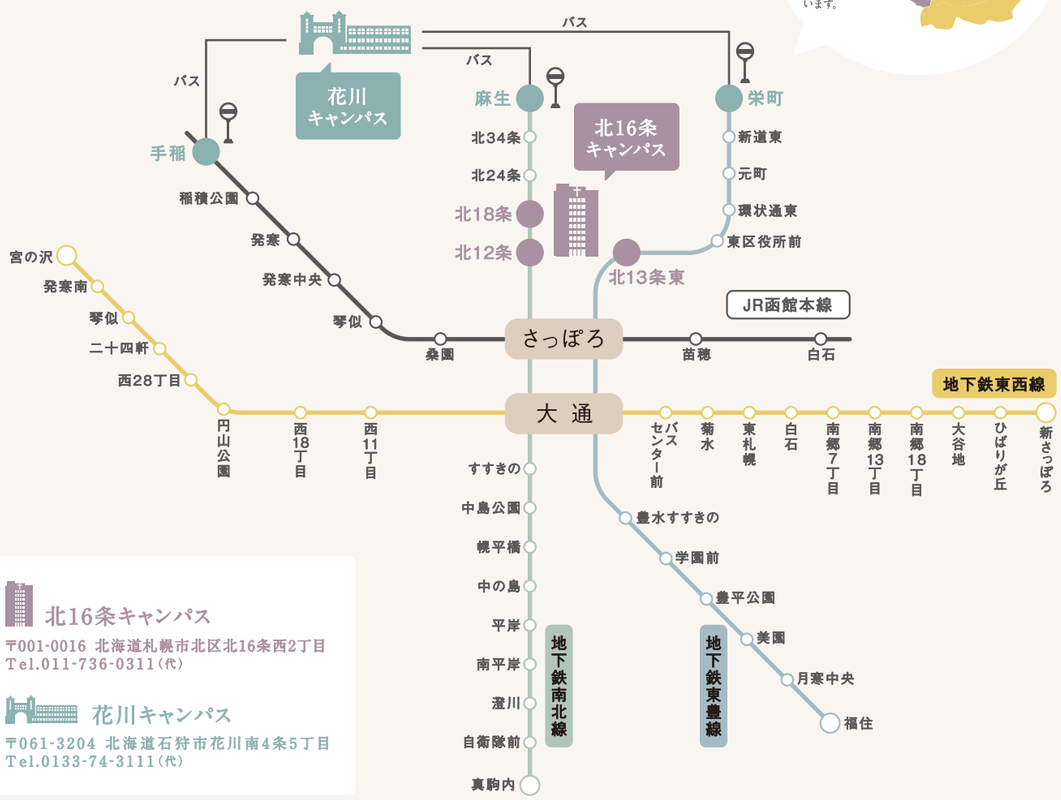
道東	2021	2020	2019
網走桂陽	0	0	1
網走南ヶ丘	0	0	6
遠軽	3	2	0
帯広大谷	4	3	3
帯広北	0	1	0
帯広三条	9	6	13
帯広柏葉	8	18	11
帯広緑陽	0	8	9
北見柏陽	5	4	8
北見藤(北見藤女子)	9	6	14
北見北斗	18	12	5
北見緑陵	1	0	0
清里	1	0	0
釧路江南	5	10	7
釧路湖陵	9	15	9
釧路北陽	3	1	1
釧路明輝	2	0	0
鹿追	1	0	0
標茶	0	0	1
清水	0	0	1
弟子屈	1	0	1
中標津	3	1	2
根室	2	4	4
広尾	0	0	1
武修館	1	0	0
本別	0	1	0
芽室	0	1	3
紋別	2	0	3
道南			
遺愛女子	7	4	5
市立函館	13	15	10
江差	0	2	0
上ノ国	0	1	0
七飯	0	1	0
函館白百合学園	1	7	1
函館水産	0	1	0

道南	2021	2020	2019
函館中部	3	9	6
函館西	2	4	2
函館稜北	2	0	1
檜山北	0	0	4
八雲	2	0	0
青森			
青森南	0	1	1
三本木	0	2	0
田名部	0	2	0
弘前	0	0	2
弘前中央	3	1	0
弘前南	0	1	1
木造	1	0	0
秋田			
秋田北	0	0	1
秋田中央	0	3	1
秋田南	0	0	1
金足農業	1	0	0
御所野学院	0	1	0
能代	0	0	3
岩手			
釜石	0	2	0
盛岡第一	0	0	2
盛岡第四	1	1	0
栃木			
宇都宮女子	0	1	1
小山城南	0	0	3
茨城			
第一学院	2	0	1
水戸第二	1	0	0
埼玉			
秀明英光	1	0	0
千葉			
千葉敬愛	0	1	0
日本大学習志野	0	0	1

東京	2021	2020	2019
日本放送協会学園	1	0	1
創価	0	1	0
田園調布学園高等部	0	1	0
晴海総合	0	1	0
武蔵丘	2	0	0
静岡			
小山	1	0	0
焼津中央	0	1	0
山梨			
駿台甲府	0	0	1
日本航空	0	1	0
長野			
諏訪二葉	1	0	0
新潟			
新潟江南	0	6	0
新潟中央	0	0	1
富山			
富山第一	0	0	1
愛知			
刈谷北	0	1	0
奈良			
飛鳥未来	1	4	6
大阪			
春日丘	0	1	0
滋賀			
河瀬	0	0	1
虎姫	1	0	0
岡山			
鹿島朝日	1	1	0
熊本			
菊池女子	0	0	1
沖縄			
首里	0	1	0
その他			
外国、高卒認定など	5	3	1

Access & Event

個性と未来を輝かせる



北16条キャンパス

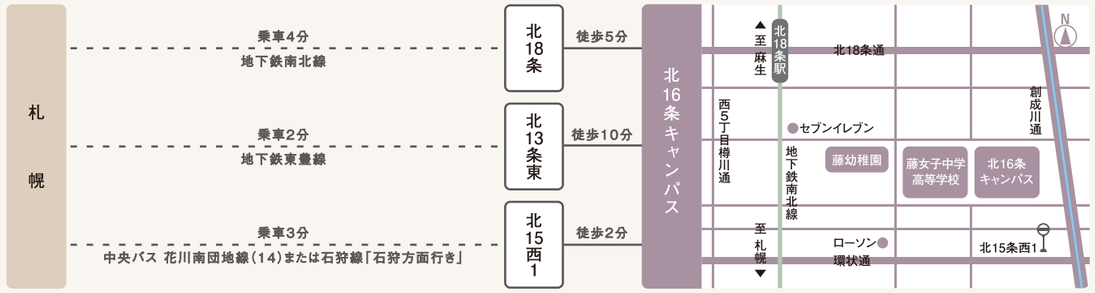
〒001-0016 北海道札幌市北区北16条西2丁目
Tel.011-736-0311(代)

花川キャンパス

〒061-3204 北海道石狩市花川南4条5丁目
Tel.0133-74-3111(代)

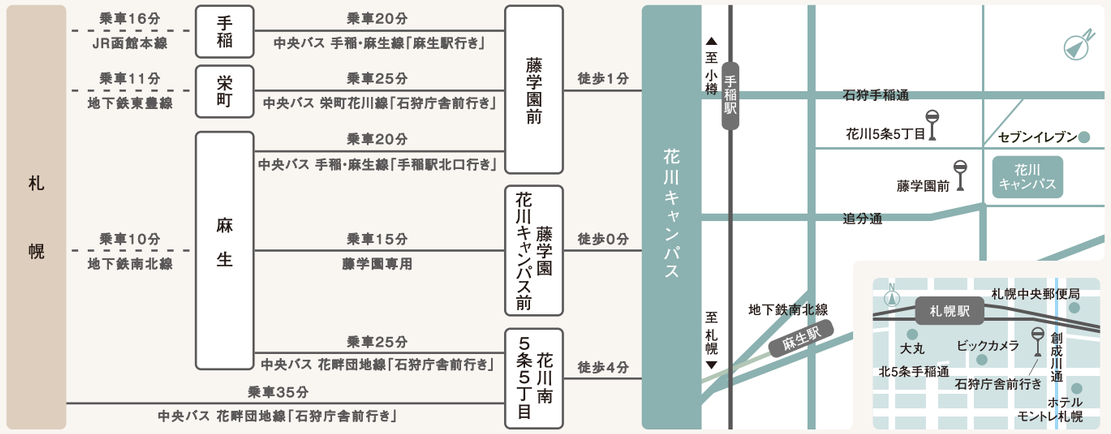
北16条キャンパス

文学部 英語文化学科/日本語・日本文学科/文化総合学科



花川キャンパス

人間生活学部 人間生活学科/食物栄養学科/子ども教育学科
人間生活学研究科 人間生活学専攻/食物栄養学専攻



進学説明会 要予約
文学部・人間生活学部 6.11 SAT
北16条キャンパスのみで開催

夏のオープンキャンパス OPEN CAMPUS 要予約
文学部 7.23 SAT 北16条キャンパス
人間生活学部 7.24 SUN 花川キャンパス

秋のオープンキャンパス OPEN CAMPUS 要予約
文学部 9.17 SAT 北16条キャンパス
人間生活学部 9.18 SUN 花川キャンパス

文学部授業ライブ 要予約
前期 5.6 FRI ~ 7.2 SAT
後期 9.24 SAT ~ 11.26 SAT

※日・祝日、創立記念日(9月28日)、大学祭による休講日(10月8日、10月14日~17日)除く。
ただし、10月10日、11月23日は祝日授業のため見学可能。

大学祭個別進学相談会 予約不要
人間生活学部 10.9 SUN 花川キャンパス
文学部 10.16 SUN 北16条キャンパス

WEB進学相談会 要予約
不定期開催
詳細は受験生ナビにて案内

春のオープンキャンパス OPEN CAMPUS 要予約
文学部 2023 3.25 SAT 北16条キャンパス
人間生活学部 2023 3.26 SUN 花川キャンパス

イベントの詳細はコチラ!
藤女子大学 fujijoshi jukensei-navi
受験生ナビ
藤女子大学 受験生ナビ 検索

UNIVERSITY
ACCREDITED
2017.4~2024.3

本学は2017年3月、認証評価機関である大学基準協会の大学基準に適合と認定されました。

藤女子大学
FUJI WOMEN'S UNIVERSITY

北16条キャンパス

〒001-0016 北海道札幌市北区北16条西2丁目
TEL 011-736-0311(代)

花川キャンパス

〒061-3204 北海道石狩市花川南4条5丁目
TEL 0133-74-3111(代)

大　学

文　学　部 ■英語文化学科 ■日本語・日本文学科 ■文化総合学科

人間生活学部 ■人間生活学科 ■食物栄養学科 ■子ども教育学科

大学院

人間生活学研究科 ■人間生活学専攻 ■食物栄養学専攻

100th Co-Creating the Future of Fuji 1925-2025

学校法人藤学園は
2025年に学園創立
100周年を迎えます