

藤女子大学文学部文化総合学科 2025年度 推薦入学試験

基礎学力試験 (英語)

次の英文を読み、設問に答えなさい。

※この問題は、著作権の関係により掲載できません。

タイトル :How to Raise an Adult

著者 :Julie Lythcott-Haims

出版社 :Griffin

ページ数 :77～78

※この問題は、著作権の関係により掲載できません。

注

societal norms 社会規範 milestones 道しるべ prerequisite 必要条件

dean 学部長 concur 同意する

問1 下線部(1)の意味として最も適当なものを下から一つ選び、その番号を解答欄に書きなさい。

- ① 子どもたちが社会でまともに生きていけるように育てること
- ② 子どもたちの準備を整えることで世の中をよくすること
- ③ 子どもたちをヴァーチャル以外の世界になじませること
- ④ 子どもたちを社会に送り出す準備をすること

問2 空欄(A)に入る語として最も適当なものを下から一つ選び、その番号を解答欄に書きなさい。

- ① how
- ② that
- ③ what
- ④ which

問3 パラグラフ【2】を読み、アメリカにおける法的な大人の定義として当てはまらないものを下から一つ選び、その番号を解答欄に書きなさい。

- ① お酒が飲める。
- ② 親の許可を得ずに結婚できる。
- ③ 軍隊に入ることができる。
- ④ 自己責任でけんかができる。

問4 下線部(2)の意味として最も適当なものを下から一つ選び、その番号を解答欄に書きなさい。

- ① 当てはまった
- ② 位置関係が示されていた
- ③ 一連の流れを教えてくれた
- ④ 地図が描かれた

問5 パラグラフ【3】で述べられている内容とは異なるものを下から二つ選び、その番号を解答欄に書きなさい。

- ① 1960年に30歳だった男女の半数以上が結婚していた。
- ② 1960年に30歳だった男女は、「高卒」という基準を満たすのが困難だった。
- ③ 1960年に30歳だった男性は、女性に比べてより経済的に自立していた。
- ④ 2000年に30歳だった女性の50%が、大人としての基準を満たしていた。
- ⑤ 2000年に30歳だった男性の3分の2が、大人としての基準を満たしていなかった。
- ⑥ 大人として考えられていたことに「高卒」という基準があった。

問6 下線部(3)の内容として最も適当なものを下から一つ選び、その番号を解答欄に書きなさい。

- ① 結婚することで女性は一生懸命な苦勞を背負うことがなくなる。
- ② 結婚の準備をしてやることは女性の親に経済的な負担を与えている。
- ③ 結婚は女性の経済的安定を確保するための手段とはいえない。
- ④ 結婚はもはや女性にとって子どもを産むために不可欠なことではない。

問7 下線部(4)にある4つの語を並べ替え、意味の通じる英文にしなさい。  
解答欄には番号ではなく、英語で書きなさい。

問8 下線部(5)を示す例として最も適当なものを下から一つ選び、その番号を解答欄に書きなさい。

- ① If it's a trip you decide to take, look for the cheapest hotels.
- ② If it's your decision, blame others when they criticize it.
- ③ If you borrow money, pay it back by yourself.
- ④ If you really like sweets, eat them all.

問9 空欄(B)、(C)、(D)に入る語として最も適当なものを下から一つずつ選び、その番号を解答欄に書きなさい。

- ① being
- ② deciding
- ③ establishing

問10 下線部(6)の内容として最も適当なものを下から一つ選び、その番号を解答欄に書きなさい。

- ① 18歳から25歳までの若者の多くが自分は大人になりきれていないと感じており、親もまたそう思っていたこと
- ② 18歳から25歳までの若者より、むしろかれらの親の方が子どもたちの未熟さを感じ取っていたこと
- ③ 経済的自立を求めるのは大学を卒業する22歳でもよいのに、調査では18歳から25歳までを対象としていたこと
- ④ 長年の学部長経験を振り返ると、示された調査結果は実際の18歳から22歳までの大学生の実態とは異なっていたこと

藤女子大学文学部文化総合学科二〇二五年度推薦入学試験

基礎学力試験「日本語」

次の文章を読み、設問に答えなさい。

※この問題は、著作権の関係により掲載できません。

タイトル .. 学校の役割ってなんだらう

著者 .. 中澤 渉

出版社 .. 筑摩書房

ページ数 .. 268  
          .. 272

\*ロジャー・ウィリアムズ（一六〇三―一六八三）…イギリス出身の神学者。植民地時代のアメリカにおいて、政教分離と信仰の自由に基づくプロヴィデンス拓植地（現ロードアイランド州）を建設し、ネイティブ・アメリカンとの共存を目指した。

問一 傍線部①～⑥のカタカナを漢字に直しなさい。

問二 傍線部⑦～⑩の漢字の読みを答えなさい。

問三 空欄「あ」「い」にはそれぞれ接続詞が入る。それぞれに入る接続詞として最も適当なものを、次の（ア）～（ウ）の中から一つ選び、記号で答えなさい。  
（ア）そして （イ）ですから （ウ）しかし

問四 二重傍線部（一）について、「その学校」とはどのような学校と考えられているか。二〇字から三〇字程度で答えなさい。

問五 二重傍線部（二）について、著者の考える「寛容の精神」の説明として最も適当であると思われるものを、次の①～④の中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ① 自分とは異なる相手の立場を受け入れるためには、相手に対する敬意を払い、人格をもった存在として認める必要がある。
- ② 相手の欠点ではなく長所に目を向けることで、相手を好きになるように努力しなければならない。
- ③ 相手が自分とは異なる考えの持ち主であることを認めたくなくて、相手との付き合い方を考えていくことが重要である。
- ④ 個人の価値観はそれぞれ違うのだから、相手の立場に立つて考え、相手を理解しようとするのが何よりも必要である。

問六 二重傍線部（三）について、学校が果たす役割を述べたこの文章を言い換えたものを、これ以降の段落から五〇字以内で抜き出しなさい。

問七 本文をよく読んだ上で、その内容として適当でないものを、次の①～④の中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ① 子どもは可塑性という柔らかさをもった存在であるから、価値観の異なる他者を受け入れる寛容の精神を養うことで、対立や分断の深刻化を避けることができる。
- ② 近代における個人主義は価値観の多様化を促す一方で、考えや感性を同じくする人々がインターネット上で強力に結びつき、異なる意見を排除する閉鎖的なコミュニティが生まれてしまっている。
- ③ 学校教育が社会の分断を解消しようとしても限界があるため、その限界を認めたくなくて現実目線からできることを探る必要がある。
- ④ 近代において個人化が進み、価値観の異なる人と関わる機会が少なくなることで、人が社会を実感できない状況が生まれている。

問八 同じく、本文をよく読んだ上で、社会の分断や格差の拡大を防ぐために、何をすればよいと思うか、自分の考えを一〇〇字以内で記しなさい。