

# 藤女子大学進学説明会 文化総合学科

2022/6/11 14:30~15:30

平井 上総

# 本日の内容

- ▶ (1) 入試の種類 (文総関連)
- ▶ (2) 総合型入試について
- ▶ (3) 総合型入試の活動報告書・プレゼンテーションについて
- ▶ (4) 夏・秋のオープンキャンパスの紹介
- ▶ (5) 質問への回答

## (1) 入試の種類 (文総関連)

今年度初登場  
(あとで解説)

▶ **総合型選抜入学試験** 2022年10月22日 (土)

▶ **学校推薦型選抜入学試験** 2022年11月19日 (土)

出題形式は過去問 (受付で配布中) を参照

▶ **一般選抜入学試験 (A日程)** (3科目) 2023年2月13日 (月)

▶ (2科目) 2023年2月14日 (火)

▶ **大学入学共通テスト利用入学試験 (A日程)**

▶ **大学入学共通テスト利用入学試験 (B日程)**

共通テストの点数で合否を判定

## (1) 入試の種類 (文総関連)

### ▶ 学校推薦型選抜入学試験

- ▶ 試験日 2022年11月19日 (土)
- 出願期間 2022年11月1日 (火) ~11月8日 (火)
- 合格者発表日 2022年12月1日 (木) 10:00
- 入学手続期間 2022年12月6日 (火) ~12月13日 (火)

- ▶ 募集人数 25名以内 (1校よりの人数制限なし)

- ▶ 出願資格 高等学校の全体の学習成績の状況 (全体の評定平均値) が3.6以上の者。

- ▶ または別表1 (英検等) のいずれかの資格を有する者。

## (1) 入試の種類 (文総関連)

- ▶ **選考方法** 基礎学力試験・面接・大学入学希望理由書・調査書によって合格者を決定します。
- ▶ **基礎学力試験** 日本語および英語の基礎学力を問います。
- ▶ 出題形式は過去問 (受付で配布中) を参照

秋のオープンキャンパス (9月17日) で、文化総合学科では学校推薦の基礎学力試験の出題傾向に関する解説を行なう予定なので、受験を希望する方は参加がお勧め

## (2) 総合型入試について

- ▶ 試験日 2022年10月22日 (土)
- ▶ 出願期間 2022年 9月30日 (金) ~10月6日 (木)
- ▶ 合格者発表日 2022年11月 1日 (火) 10:00
- ▶ 入学手続期間 2022年11月24日 (木) ~11月30日 (水)

年内の入試ではもっとも早く行なわれる入試

## (2) 総合型入試について

- ▶ **募集人員** 8名
- ▶ **選考方法** アドミッション・ポリシーに基づいて、大学入学希望理由書、調査書、活動報告書、プレゼンテーション、面接によって総合的に評価し、合格者を決定します。

学校推薦と比べ、学力試験が無い代わりに、活動報告書の提出とプレゼンテーションが含まれる

## (2) 総合型入試について

- ▶ **特徴** 人文・社会科学に関するテーマを自ら設定し、そのテーマについてどの程度積極的に探究・表現できているかを評価の基準とする。

自分でテーマを考えてそれについて調べ（＝活動報告書）、  
その内容を面接の場で表現する（＝プレゼンテーション）  
ことが中心

興味を持っていることを主体的に深く調べる姿勢が大事

## (3) 総合型入試の活動報告書・プレゼンテーションについて

### ▶ 活動報告書

- ▶ 文化総合学科では、探究の成果を報告してもらいます（1200字程度）。
- ▶ 社会科系の高校教科書（「世界史」「日本史」「地理」「現代社会」「倫理」「政治・経済」）の記述の中から、キーワードとなる用語を自分で一つ選んでください。

大学側からキーワードを提示するのではなく、  
受験生が自分の好きな教科の教科書の中から  
キーワードを自分で選ぶのがポイント

## (3) 総合型入試の活動報告書・プレゼンテーションについて

- ▶ その上で、そのキーワードにまつわる要因や影響の調査、評価や解決策の提示といった、自分の問題関心にもとづく探求の成果をまとめて下さい。
- ▶ 例：「生類憐みの令はなぜ出されたのか」
- ▶ 「表現の自由はどこまで保障されるのか」
- ▶ 「国際協調を取らない他国に対して日本はどう向き合うべきか」など

これはあくまで一例。

## (3) 総合型入試の活動報告書・プレゼンテーションについて

- ▶ 【地理の一例】
- ▶ 「海洋環境の保全のために、どのような取り組みが求められるだろうか」
- ▶ 「日本が必要な食料を確保するためには、どのような食料供給の仕組みをつくればよいか」
- ▶ 「日本の農地を有効に利用し、農業の後継者を育成して、非常時に最低限の食料を自給できるような農業を存続させるためにはどうしたらよいか」
- ▶ 「日本の過疎地を活性化するにはどうしたらよいか」

## (3) 総合型入試の活動報告書・プレゼンテーションについて

- ▶ 【倫理の一例】
- ▶ 「心の理性的な働きと、それ以外の心の働きとの関係について考えを述べよ」
- ▶ 「あなたは人間をどのような存在ととらえているか、考えを述べなさい」
- ▶ 「現実社会で正義が実現されるためには、どのようなことが重要であると考えるか」
- ▶ 「『わたしたちが時間の主人なのか、時間がわたしたちの主人なのか』というテーマで考えを述べなさい」

## (3) 総合型入試の活動報告書・プレゼンテーションについて

- ▶ 執筆に際しては、インターネットの情報だけではなく関連する書籍を必ず参照し、
- ▶ 引用を用いる場合は適切な仕方で行い、引用元や参考にした文献の出典を必ず表記してください。
- ▶ 図表の貼り付け使用も許可します。

テーマを決めたら、そのテーマに関連する教科書以外の書籍も読んで、その内容を活動報告書に反映。

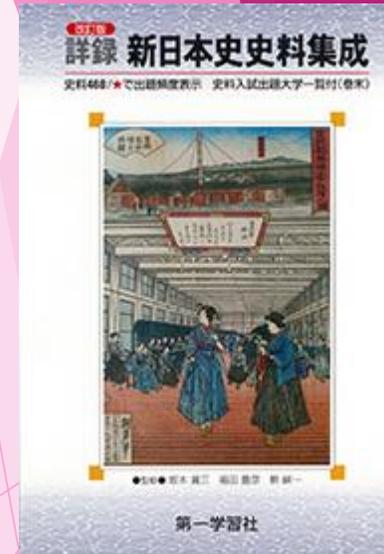
その書籍は、たとえば教科書の副読本のようなものでもいいし、そのテーマに関する新書や、新聞記事などでもいい。

## (3) 総合型入試の活動報告書・プレゼンテーションについて

### ▶ 活動報告書の一例

- ▶ たとえば、「生類憐みの令はなぜ出されたのか」をテーマとして選んだとする。
- ▶ 活動報告書では自ら調べることが重要であり、そのため教科書とネット以外の文献を参照することが必要。まずは高校の副教材の『改訂版 詳録新日本史史料集成』（第一学習社、2017年）から、「生類憐れみの令」の条文とその解説を参照してみた。

こうした、授業の副教材を使うのも一つの手。自分で持っていなくても、図書室にあったり先生が持っていたりするのでは。



### (3) 総合型入試の活動報告書・プレゼンテーションについて

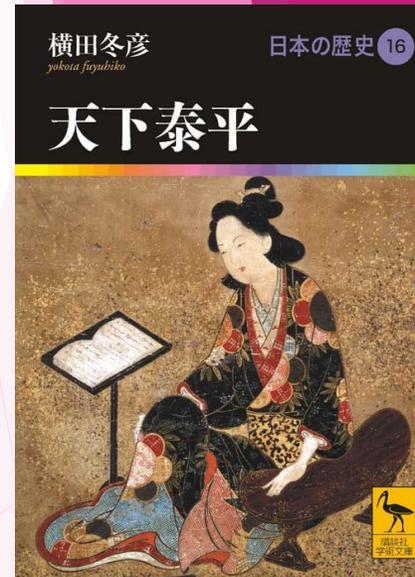
- ▶ さらに情報を求め、「生類憐れみ」を北海道立図書館のサイトで検索すると、『人と動物の日本史 2 歴史のなかの動物たち』（吉川弘文館、2009年）という本が検索に引っかかった。
- ▶ この本の中に岡崎寛徳氏が「生類憐れみの令とその後」という文を書いているので、これを借りて参照しながら活動報告書を執筆した。

教科書や副教材から一歩踏み出して、研究者が書いた書籍を参照すると、より深い探究が可能になる。



### (3) 総合型入試の活動報告書・プレゼンテーションについて

- ▶ なお、図書館のサイトでキーワードを検索しただけで色々な本が見つかるので便利だが、
- ▶ ・書かれている内容が自分の選んだテーマに合致しているかどうかはわからないので借りる前に目を通してみる
- ▶ ・検索に引っかからなかった本の中に自分の選んだテーマに関する内容が書かれていることもかなり多い
- ▶ という点は注意。後者については、たとえば生類憐れみの令を徳川綱吉が出したという教科書レベルの知識があれば、「綱吉に関する本や、『日本の歴史』の17世紀末を扱った巻を読んでみよう」と繋げて考えることができる。



## (3) 総合型入試の活動報告書・プレゼンテーションについて

- ▶ ネットの情報だけを参考にしてはいけない理由は、ネット上の情報はかなりいい加減なものも多く、それを鵜呑みにすることでクオリティが低くなることが想定されるから。
- ▶ ただ、出版された書籍にも、かなり怪しいものもある。
- ▶ 自分で見つけた本が妥当かどうか、高校の教員と相談してみてもうだろうか。

たとえば日本史で「～～の真実」とタイトルにある本はそこそこ高い確率でいい加減な内容

## (3) 総合型入試の活動報告書・プレゼンテーションについて

- ▶ **プレゼンテーション**
- ▶ 総合型入試の当日は、受験生一人一人個別に30分程度時間を取り、
- ▶ 最初に活動報告書に基づいてプレゼンテーションをしてもらいます(10分程度)。
- ▶ その後、面接では、プレゼンテーション、調査書、大学入学希望理由書、活動報告書に関する内容などを確認します(20分程度)。

### (3) 総合型入試の活動報告書・プレゼンテーションについて

- ▶ プレゼンテーションの方法は自由。今は高校でパワーポイントの扱い方を習っていることも多いと思うので、パワーポイントで作ってみるといいかもしれない。
- ▶ 大きなポスターを作り、それをもとにプレゼンしてもよい。
- ▶ パワポ等でプレゼンする場合、当日はデータを持参することを忘れずに。パソコンは持ち込んでもいいし、Windowsパソコンであれば大学のものを使用することもできる。
- ▶ 特殊な機材を用いる場合などは、事前に入試課に問い合わせを。

### (3) 総合型入試の活動報告書・プレゼンテーションについて

- ▶ 活動報告書に書いた探究の成果を、わかりやすくプレゼンすることを心がける。
- ▶ 表や概念図を使ったりして、ビジュアル的に伝わりやすいものを作ってみてはどうだろうか。
- ▶ なお、プレゼンの持ち時間は10分なので、読み原稿を作って、事前のリハーサルをしておくとうよさそう。

以下、試しに活動報告書に基づいたスライドを作ってみたので紹介。



# 生類憐れみの令はなぜ出されたのか

藤女子大学文学部文化総合学科 平井上総

# 1 はじめに

- ▶ 高校の教科書（『詳説日本史B』山川出版社）では、生類憐れみの令について次のように説明している。

綱吉は仏教にも帰依し、1685（貞享2）年から20年余りにわたり**生類憐れみの令**を出して、生類すべての殺生を禁じた。この法によって庶民は迷惑をこうむったが、とくに犬を大切に扱ったことから、野犬が横行する殺伐とした状態は消えた。

人々が迷惑するような法を、徳川綱吉はなぜ作った？

## 2 生類憐れみの令の概要

- ▶ 生類憐れみの令 = 徳川綱吉が出した法令をまとめて呼んだもの。
- ▶ →名前は綱吉が付けたのではなく、後の世になってから付けられた。
- ▶ 犬を保護したイメージが強い。
- ▶ ⇔牛や馬、魚、そして人も対象。

## 2 生類憐れみの令の概要

- ➡ 憐れみの令の具体例は？
- ➡ 鳥：鷹匠の削減。放鳥。諸藩の鷹献上の停止。飼育禁止。
- ➡ 犬：車で轢かないよう気をつける。食事を与える。犬の喧嘩を止める。治療。捨て犬・犬殺害の禁止。犬小屋の設置。曲芸禁止。
- ➡ 牛馬：拵馬の禁止。積載量規制。遺棄の禁止。
- ➡ 魚介：江戸城台所での使用禁止。売買の禁止。釣り禁止。
- ➡ 虫：飼育禁止。

過剰な保護を見て、民衆は綱吉を「犬公方」と呼んだ

## 2 生類憐れみの令の概要

- ➡ ⇔ただし、規制には限度も。
- ➡ ・藩に鷹狩り禁止を強いてはいない。
- ➡ ・アワビなど、祝い事で用いる魚介は江戸城でも禁止しない。
- ➡ ・食用動物の規制は幕府内限定。
- ➡ ・猟師・漁師による漁猟・販売は許可。
- ➡ ・農作物を荒らす動物への鉄炮での威嚇許可。承認されれば殺害も許可。

人命がかかっている場合は規制は  
緩められる

## 2 生類憐れみの令の概要

- ➡ 人の保護の側面も。
- ➡ ・ 1687年の法令には、「捨て子は届け出なくてもいたり、養うか、養育を望む者のもとにつかわすように」とある。
- ➡ ・ 老人を捨てることも禁止されており、当時は幼児や老人を捨てるが多かった。

生類憐れみの令によって救われた人も多かったのでは

一、捨子これ有り候ハム、早速届くるに及ばず。其所の者いたはり置き、直ニ養候か、又ハ望の者これ有り候ハム、遣すべく候。急度付届に及ばず候事。

二、主無き犬、頃日は食物給させ申さず候様に相聞候。畢竟食物給させ候えハ、其人の犬の様に罷成、以後迄六ヶ敷事と存じ、いたはり申さずと相聞、不届候。向後左様これ無き様相心得べき事。

一、犬計に限らず、惣て生類人々慈悲の心を本といたし、あハれミ候儀肝要の事。

(御当家令条)

### 3 生類憐れみの令の背景

- ➡ 綱吉の幼い子どもが死んだ時に、「綱吉の前世の報いであり、戌年生まれだから犬を憐れむように」と隆光という僧が進言したために生類憐れみの令が出された、とする説がある。
- ➡ ⇔ 隆光は初発令の時期に江戸におらず、彼の日記にも生類憐れみの令に関する記述は無い。

隆光にそそのかされて変な法を作った  
わけではない

### 3 生類憐れみの令の背景

- ➡ →生類憐れみの令の背景をいくつか挙げる。
- ➡ ・牛馬や幼児・老人を捨てる社会への対処。
- ➡ ・戦国時代以来の荒々しい風潮が残る社会を、仏教・儒教思想により変化させる文治主義の思想。

人も動物も救い、社会を変えていくと  
いう理想による政策

### 3 生類憐れみの令の背景

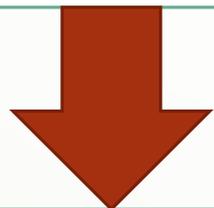
- ⇒ 綱吉以外の人々には評価されず、綱吉の死後、6代将軍徳川家宣は生類憐れみの令を撤廃。
- ⇒ ただし、綱吉以前から行なわれていた生類保護の政策は家宣も引き継ぎ、むやみな生類の殺害や遺棄を禁じた。

生類憐れみの令は、以前からあった政策を受け継ぎ、大きく発展させた法でもあったか

## 4 おわりに

- ▶ 生類憐れみの令は、単なる動物愛好のための法令ではなく、人を含めた生類に対して日本社会が厳しかったという背景があり、それを変えようとする目的があった。
- ▶ ⇔しかし人々から大きな不満を招き、撤回される。

理念のための  
過剰な政策



大きく不便を強いられた  
人々の反発

## (3) 総合型入試の活動報告書・プレゼンテーションについて

- ▶ サンプルのスライドは文字だらけになっているが、もう少し図や表、記号など視覚効果を使ってもよかったかもしれない。

もっと力作でもOK

- ▶ プレゼン後の面接（20分）では、プレゼンテーション&活動報告書に関連する質問のほか、調査書や大学入学希望理由書についても質問する（どんなことを学びたいですか？など）ので、一般的な面接の対策もしておくといい。

## (4) 夏・秋のオープンキャンパスの紹介

6月13日から参加  
申込み開始

- ▶ 7月23日 夏のオープンキャンパス（文学部）
- ▶ ・午前と午後の2部制で、プログラムは共通
- ▶ ・**学科紹介**のほか、模擬講義として
- ▶ **哲学**：松村良祐「古代ギリシアの恋愛論：プラトンとエロース」
- ▶ **文化人類学**：野手修「文化人類学における学びについて：カルチャー・ショックを例に」
- ▶ の二つを、午前・午後共通で実施（並行）。
- ▶ そのほか、**学生トークタイム「先輩に聞くキャンパスライフ」**も（午前・午後共通）。

## (4) 夏・秋のオープンキャンパスの紹介

- ▶ 8月5日 ナイトオープンキャンパス (仮)
  - ▶ ・保護者やOG向けを想定。
  
- ▶ 9月17日 秋のオープンキャンパス (文学部)
  - ▶ ・学校推薦の基礎学力試験に関する解説を行なう予定。

## (5) 質問への回答

- ▶ ・必要な物などがあれば教えて欲しいです。
- ▶ (筆記用具、上履き...など)
- ▶ →大学では基本的に土足なので上履きは不要です。筆記用具は、総合型入試だと使わないかもしれませんが持ち歩いたほうがいいでしょう。学校推薦や一般入試では筆記用具を使います。
- ▶ 総合型ではプレゼンのデータを入れたUSBメモリのほか、自分のPCを使うのであれば持参が必要です。

## (5) 質問への回答

- ▶ ・英語文化学科と文化総合学科の入学試験の科目の詳細を教えてください。
- ▶ →これは一般入試のことかと思えます。文総の一般入試では、3科目型と2科目型があります。
- ▶ 3科目：国語＋英語＋地歴公民（世界史・日本史・地理・倫理・政治経済）のうち一科目、の計3つ
- ▶ 2科目：国語・英語のうち一科目＋地歴公民（同上）のうち一科目、の計2つ
- ▶ 地歴公民や2科目の国語・英語は事前選択なので、自分の得意な科目で申し込むといいでしょう。

## (5) 質問への回答

- ▶ ・入学希望理由書の書き方
- ▶ →「4年間ダラダラして遊びたいです」だと厳しいものがあります。
- ▶ 「文化総合学科で〇〇という分野を選んで△△について学びたいです」
- ▶ 「文化総合学科でこういう力を身につけてこういう分野で働くことを目指していきたいです」
- ▶ 「文化総合学科でこういう資格を取りたいです」など、具体的な内容がいいでしょう。

## (5) 質問への回答

- ▶ 現在、651教室で個別相談コーナーを実施中（17時まで）。
- ▶ 文化総合学科の先輩もいるので、気軽に立ち寄ってみて相談してみてください。