

# 推薦・編入・社会人

## 危機管理指針レベル4以上となった場合 の入試についてのQ&A

10月15日現在、「藤女子大学 新型コロナウイルス感染症(新型インフルエンザ等対策特別措置法)危機管理指針」はレベル2となっています。レベル1~3の場合は入学試験要項で公表しているとおりの試験を行い、レベル4以上となった場合、新型コロナウイルス感染症拡大防止の観点から、来校型の入学試験を中止し、以下のとおりオンライン等を利用した選考方法に変更します。

詳細につきましては、2020年9月17日掲載の「[試験に関する予告](#)」をご確認ください。

- ▶ [英語文化学科](#)
- ▶ [日本語・日本文学科](#)
- ▶ [文化総合学科](#)
- ▶ [人間生活学科](#)
- ▶ [食物栄養学科](#)
- ▶ [子ども教育学科](#)

# ▶ 英語文化学科

## Q. 英語文化学科の出題形式について。

A. 従来の基礎学力試験のうち長文問題と英作文のみを出題します。なお、英作文に関しては、与えられたテーマについての英文エッセイの作成を課題とします。

## Q. 辞書等の使用について。

A. 辞書等の使用は可とします。

# ▶ 日本語・日本文学科

## 通常時の試験（小論文）と変更はありません。

小論文の勉強の仕方として、[受験生ナビ「Q&A」](#)に掲載しているQ&Aをこちらにも記載いたします。

## Q. 日本語・日本文学科の小論文では、どんな課題文がでますか？そのため何か準備しておくことはありますか？

A. 主に日本の文化現象と関わりのある、様々な問題に触れた文章が出題されます。日本語について、日本文学について、美術や映画等、その他、高校の科目でいえば倫理・政経で扱われるようなテーマに関する文章も視野に入れておいてください。そうしたテーマについて、（だいたい新書レベルの難易度、といえるでしょうか）まとまりのある文章が出題されます。したがって各分野について、適切な新書くらいの本を、一冊ずつくらいは読むことを勧めます。国語教科書に載った文章の著者や、国語便覧で紹介されている評論家や思想家の書いたものから、面白そうな本を選んで、一冊丸ごと読むと、そのテーマの由来や意義も含め、理解力が格段に増すでしょう。

## Q. 日本語・日本文学科の小論文に「課題文の趣旨を踏まえて」とありますが、どういうことですか？要約と自分の考えは別々に問われるのですか？

A. 要約を求める問いと、自分の考えを求める問いとが、ハッキリ分かれているかどうかは、各年の設問次第なので何とも言えません。しかし、どのような設問においても、課題文を正確に読んでいるかどうかを問う要約的要素は含まれている、と考えてください。要約的要素と自分の考えは、たとえ別々に問われた場合でも、決して無関係ではありません。ここでいう「自分の考え」とは、課題文が提示したテーマについて、課題文の考えを参考にして、自分の見解をまとめたもの、という意味です。したがって、

- ・ 課題文が提示したテーマを正確に受け止めているか。
- ・ そのテーマについての課題文の著者の考えを正確に理解しているか。
- ・ 課題文の考えを、上手く使いこなしながら、自分の感想をまとめているか。

が、評価のポイントになります。要するに、最後まで課題文と対話をするような気持ちで、解答文を作ってください。

## Q.文章力に自信がありません。どうしたらよいでしょうか？

A.文章力は、イコール他人の文章を理解する力、つまり読解力と、裏と表の関係にあります。ですから上記（小論文対策）に述べたような読書を、まず勧めます。その際、各章ごとの内容を、文章（500字から800字程度）に要約するのはどうでしょうか。文章修行になりますし、各章の関連などがハッキリ分かたりして、その本の主題理解を深めるはずで、このようなトレーニングをすると、限定された課題を問われた時も、その背景にどういう事情があるのかが推測しやすくなり、安定した文章が書けるようになります。

## ▶文化総合学科

### Q.危機管理指針レベル4以上となった場合の試験について、どのような準備をしたらいいですか？

A.文化総合学科では、新型コロナ拡大に伴うオンライン等を利用した入学試験として、小論文試験及びZoomでの面接を実施しますが、小論文試験では問題文となる長文をもとに、日本語及び英語の学力を問う問題を出題します。

日本語の学力を問う問題では、問題となる長文の文章をもとに、その文章を正しく理解できているかを問うと共に、問題となる長文の文章に対して自分の考えを示すことができるかを確認します。高等学校でこれまでに学んだ知識や考え方を一つ一確実に押さえた上で、問題となる長文の文章に対して筋道を立てて自分なりの考えを示すことができるような勉強や準備をするのがよいと思います。

英語の学力を問う問題では、問題となる長文の文章をもとに、その内容理解を問う問題や英作文の問題などが出題されます。英検準2級程度の長文を多く読み、長文の内容に関する感想や意見等を、相手に伝わるような英語で書き表す練習を積んでおくことをおすすめします。

また、Zoomでの面接では、通常時の試験と同様に、志望動機や熱意に加えて、論理的思考力や理解力、問題発見能力等を備えているかなど、本学科で学ぶことへの適性を総合的に評価します。本学科を志望する動機や入学後の学びのプランを明確にしておくと共に、現代社会に起こる様々な問題に関心を持ち、それらの問題についての自分の考えを説明することができるような準備をされるのがよいと思います。

### Q.通常時の試験準備と危機管理指針レベル4以上となった場合の試験準備を並行して進めることに不安を感じています。どのように不安を解消すればよいでしょうか。

A.文化総合学科では、日本語及び英語の基礎学力試験を課していますが、このことは新型コロナ拡大時に予定されているオンラインを利用した入学試験においても変わりません。試験形式自体は小論文試験というかたちに変更になりますが、これまでに行ってきた勉強を基本とした上で、前述の回答にあるような準備をしてきてください。

**Q.**危機管理指針レベル4以上となった場合の試験でも学力は評価されますか？

**A.**文化総合学科では、通常時の試験方式として、推薦書、調査書、大学希望入学希望理由書、日本語及び英語の基礎学力試験、面接試験によって、本学科で学んでいくために必要な学力と適性を総合的に評価・判断しますが、こうした試験方式は新型コロナ拡大時に予定されているオンラインを利用した入学試験においても基本的に変わりません。通常時の試験において実施する日本語及び英語の学力試験は、新型コロナ拡大時に予定されているオンラインを利用した入学試験においては、小論文試験という仕方を実施することになります。

## ▶人間生活学科

**Q.**基礎学力試験を受験するつもりで準備している受験生には、小論文へのハードルは高い。具体的にどのような準備をすればよいか？

**A.**基礎学力試験に日本語が含まれますので、受験のために準備した日本語の学力で小論文に対応できます。また、人間生活学科のアドミッションポリシーでは、「人間の多様性を尊重する人」、「生きることの質の向上と社会貢献に関心がある人」「日常生活の『なぜ』を大切に探求する人」とありますから、アドミッションポリシーを意識することも小論文の対策になると考えます。

小論文における解答のポイントと対策は次の通りです。

- ・日常生活や地域・社会の状況について関心を向け理解していること
- ・様々な課題に対し何ができるかを課題解決として考え、意識していること
- ・過去問などから出題傾向を確認すること

**Q.**従来通りの基礎学力試験対策と並行して小論文対策もしなければならぬのであれば、受験勉強が間に合うか不安。今から他大学へ志望先を切り替えるのも難しい。

**A.** 前述の回答に示した「小論文における解答のポイントと対策」を参考としてください。小論文では、長文としての文章構成などの対策も必要です。文章構成では、論旨の一貫性、事実と考察（意見）を区別して述べること、自身の考察（意見）が他者に伝わる説明として書けていることなどに留意してください。

\*書き始める前にどういう展開とするかを考え、メモをしてから書くと書きやすいと言えます。

**Q.**危機管理指針レベル4以上となった場合の試験では、小論文の出題傾向や難易度が変わることがありますか？

**A.**出題傾向、難易度に変更はありません。前述の回答に示したとおりの試験対策を行ってください。

**Q.**危機管理指針レベル4以上となった場合の試験では、学力は全く評価されないのか？

**A.**小論文の解答から、学力の3要素（①知識・技能の確実な習得 ②思考力、判断力、表現力、③主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度）を評価いたします。

## ▶食物栄養学科

**Q.**基礎学力試験を受験するつもりで準備しているが、小論文準備対策をどのようにするとよいですか？

**A.**小論文では、生物基礎・化学基礎を内容とした過去問と同様の形式の短い英文とそれに関連したテーマが示されるので、そのテーマについての考えを800字程度の日本語で表現しまとめます。

**Q.**小論文対策の勉強が間に合うか心配ですが？

**A.**基礎学力試験は、アドミッション・ポリシーに基づくので、主体的に学ぶ意欲を表現する準備をするとよいでしょう。

**Q.**危機管理指針レベル4以上となった場合の試験では、学力は評価されないのでしょうか？

**A.**学力については、学習成績の状況（評定）とそれに加えて小論文においても身につけた知識に基づく適切な語句の使用、論理的思考力そして主体性、協調性などの要素を評価します。

## ▶子ども教育学科

**Q.**危機管理指針レベル4以上となった場合、「小論文」ではどのような問題が出題されますか？

**A.**「小論文」は基礎学力試験における「日本語」の記述式問題と同様の形式を予定しています。保育学科・子ども教育学科の過去問題をご参照ください（過去問題集は大学HPより[資料請求](#)できます）。

**Q.**危機管理指針レベル4以上となった場合、学力は全く評価されないのですか？

---

**A.**調査書、大学入学希望理由書、面接及び小論文により総合的に基礎学力を評価します。



**藤女子大学**

FUJI WOMEN'S UNIVERSITY